

Звіт
директора Зірненського ліцею
Березнівської міської ради
про діяльність закладу освіти у 2020-
2021 н.р.

ДОВГАЛЮКА Юрія Яковича

У 2020-2021 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, впровадження нових освітніх технологій, удосконалення змісту освітнього процесу розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження державного стандарту початкової освіти.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося системою планування роботи: Стратегією розвитку Зірненського ліцею, річним планом, річним робочим навчальним планом, місячним та тижневим планами та інш.

Документація ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму, що відповідає вимогам Закону України «Про мови». Українською мовою проводяться усі виховні заходи.

В 2020-2021 н.р. навчалось 449 здобувачів освіти, укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 22,5 учні, початкова школа – 8 класів, базова школа - 10 класів, профільна школа – 2 класи. Станом на 01.06.2021 року зараховано 37 здобувачів освіти до 1-х класів 2021-2022 навчального року.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття, прибуття учнів зумовлене зміною місця навчання дітей та переїздом батьків. Охоплені навчанням 100% учнів. У минулому році працювала група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-х класів. Група працювала за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет. Для задоволення освітніх потреб учнів у школі працювали класи філологічного профілю (10, 11 класи). Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами.

Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.

На початок 2020-2021 навчального року було оформлено акт готовності закладу освіти до нового навчального року, всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах, спортивному залі, майстерні, спортивних майданчиках.

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень в закладі освіти видано ряд наказів: «Про протиепідемічні заходи у Зірненській ЗОШ І-ІІІ ступенів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»; «Про затвердження режиму роботи на 2020-2021 навчальний рік», «Про організацію чергування в закладі освіти в 2020-2021 н. р.» та інші. Питання безпеки життєдіяльності систематично розглядаються на нарадах при директору.

Стан будівлі задовільний, приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання закладу освіти. Територія закладу огорожена частково. Цьогоріч частину огорожі відремонтовано, замінено 70 м сітки, на що витрачено позабюджетні кошти, але 160 м території ліцею потребує огороження. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Територія закладу освіти по периметру забезпечена освітленням. Щоденно директором та заступником директора з господарської роботи, працівниками здійснюється її огляд.

Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям: волейбольний, баскетбольний. Наявне футбольне поле для занять спортом, міні футбольне поле для молодших школярів, ігровий майданчик для молодших учнів, гімнастичний майданчик. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акти перевірки на надійність спортобладнання. Відсутнє пошкодження покриття майданчиків та ям. Територія достатньо озеленена, чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів. У закладі освіти продовжено реалізацію екологічного проект «За чисту планету», в рамках якого діти вчать господарювати і мета якого - сприяти вирішенню проблем, пов'язаних з твердими відходами та створити умови для реалізації роздільного збирання сміття у ліцеї та на території села Зірне, поширити практичний досвід сортування відходів серед закладів освіти району, на прикладі закладу освіти показати населенню як можна заробляти на відходах, підвищити екологічну свідомість громадян, сприяти залученню недержавних інвестицій та інших позабюджетних джерел фінансування у сферу поводження з відходами у нашому регіоні.

У закладі освіти протягом року забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. Щоденно здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм в організації освітнього процесу.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, систематично проводиться провітрювання приміщень. В кабінетах наявні графіки провітрювання згідно яких здійснюється провітрювання класних кімнат. Учні в цей час знаходяться на свіжому повітрі.

Витримується тепловий режим закладу освіти: температура в класних кімнатах складає +17-+19 градусів. В ліцеї розроблена проектно-кошторисна документація для утеплення фасаду, для її корегування, виготовлення енергетичного сертифікату та проведення експертизи проекту освоєно 48 232 грн. На 2021 фінансовий рік засновником виділено кошти для реалізації проекту капітального ремонту фасаду (утеплення) кошти в сумі 3390,528 тис. грн.

Опалення здійснюється від власної котельні. На поточний ремонт котельні витрачено 18 412 грн. - замінено витяжний димохід, встановлено

втяжний вентилятор, замінено двері топки котла. Потребує ремонту інший котел (заміна дверей топки, заміна циркуляційного насоса).

За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, Березнівським РВ Костопільського міжрайонного відділу лабораторних досліджень ДУ «Рівненський ОЛЦ ДСЕСУ» рівень освітлення відповідає вимогам в більшості кабінетах, крім кабінетів фізики та основ здоров'я. Заклад забезпечений централізованим постачанням води (протокол дослідження питної води від 08.08.2020 № 183), є питні фонтанчики, але на період карантинних заходів їх функціонування призупинено. Питний режим в закладі забезпечено в один із дозволених способів (фасована вода в індивідуальному посуді). Задля забезпечення проведено закупівлю засобів на протиепідемічні заходи, на що витрачено 62560 грн. (антисептик, маски, інфрачервоний термометр, миючі засоби). Результати стану безпеки узагальнюються відповідними наказами. Крім того у зв'язку з впровадженням Санітарного регламенту з 1 січня 2021 року в закладі освіти проведено нараду при директору та затверджені заходи щодо дотримання санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно - гігієнічних вимог та утримуються в належному стані для хлопців, дівчат, працівників закладу. Окремо відсутній туалет для учнів початкових класів. Наявні умивальники, вода, мило, електричні рушники. В поточному році проведено ремонт туалетів – замінено 6 унітазів, 3 раковини умивальників, встановлено витяжні вентилятори, додаткові рукосушки, реконструйовано освітлення на суму 16700 грн.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Проектна потужність приміщення закладу - 350 учнів, навчається - 449 учнів. Відсутня диспропорція у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (різниця між найбільшою кількістю учнів на паралелі в початковій-3, основній-3, профільній-2 школі). Усі навчальні приміщення (22 кабінети) використовуються в освітньому процесі.

Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників - учительська, кабінети. У вестибюлі, коридорах, класних кімнатах є осередки, місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Оформлення приміщень закладу мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети фізики, хімії, англійської мови, основ здоров'я, біології, географії, історії, української мови та літератури, математики, зарубіжної літератури, кабінети початкових класів, предметів художньо-естетичного циклу обладнано телевізорами, частково ноутбуками, кабінет інформатики – мультимедійним проектором. Функціонує комп'ютерний клас (9+1 комп'ютерів) та кабінет інформатики для учнів початкових класів (8+1 ноутбуки). В закладі обладнано шість кабінетів початкової школи, які

працюють відповідно до вимог концепції «Нова українська школа». В 2020-2021 н.р. за кошти освітньої субвенції придбано 2 ноутбуки на суму 34 060 грн, 1 БФП EPSON (принтер-сканер-копір) на суму 6050 грн., дидактичні засоби навчання на суму 31476 грн. За рахунок позабюджетних коштів придбано принтер CENON на суму 2000 грн., БФП EPSON (принтер-сканер-копір) на суму 4500 грн., 3 телевізори LED на суму 18 100 грн., 2 м'ячі волейбольні на суму 3 140 грн., 8 скакалок на суму 128 грн. та 6 м'ячів для бадмінтону на суму 560 грн. В рамках гуманітарної допомоги для реалізації реформи «Нової української школи» заклад отримав 3 ігрові набори LEGO Play Vox на суму 1697.46 грн. та 50 ігрових наборів Six Briks на суму 943.00 грн. Однак навчальні кабінети хімії, біології, фізики обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми на рівні 50-60%. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 р. № 1669 зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 23.01.2018 р. № 100/31552, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань (накази по закладу освіти від 21.12.2020 №01-07/80-г «Про стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2020 році», від 08.06.2021 №01-07/40-г «Про стан роботи з питань запобігання дитячого травматизму за 2020-2021 навчальний рік»).

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Протягом року двічі проведені об'єктові тренування з відпрацювання дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги проводиться щороку під час Дня цивільної захисту (наказ від 19.08.2020 №01-07/38-г «Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з питань ЦЗ в Зірненській ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020-2021 навчальний рік»), реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). У закладі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників та учнів ліцею. На 01.09.2020 року всі працівники закладу освіти пройшли щорічний медичний огляд. Питання з охорони праці та безпеки життєдіяльності обговорювалися на нарадах при

директору на теми: «Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки з працівниками закладу освіти» (серпень), «Про стан дотримання правил безпеки життєдіяльності та ведення журналів інструктажу» (вересень), «Алгоритм дій педагогічними працівниками, керівництвом закладу у разі нещасного випадку» (жовтень), «Небезпека біля водойм (тонкий лід)», «Проведення інструктажів з дотримання правил безпеки життєдіяльності під час новорічних свят та зимових канікул» (грудень) 2020 року, «Навчання працівників з надання домедичної допомоги» (березень, квітень), «Про організацію та проведення Тижня з безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту» (квітень), «Безпека під час літніх канікул» (червень) 2021 року. У вересні 2020 року класними керівниками був проведений інструктаж з безпеки життєдіяльності з усіма учнями ліцею про що свідчать записи у класних журналах. Бесіди «Про безпеку поведінки на дорогах, різних видах транспорту, громадських місцях, профілактика травматизму невиробничого характеру», «Дотримання санітарного стану та протиепідемічних заходів». В кожному кабінеті ліцею проведений первинний інструктаж з записами у відповідні журнали зі здобувачами освіти. Перед спортивними змаганнями, при проведенні заходів за межами території закладу теж проводились первинні, цільові інструктажі.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на батьківських зборах у всіх класах. З метою пропаганди безпеки життєдіяльності проведено конкурс дитячих малюнків на відповідну тему, акція «Увага! Діти на дорозі» (вересень 2020 р.), Тиждень безпеки дорожнього руху (вересень 2020р., травень 2021 р.), Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (листопад 2020 р., квітень 2021р.), єдині уроки з питань дорожнього руху, відпрацьовувалися практичні навички евакуації на випадок пожежі (листопад 2020р., травень 2021р.). Класні керівники проводять бесіди з учнями по запобіганню усіх видів травмування. Серед учнів 3-7 класів проведений конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей», найактивніші були учні 3-х, 4-х класів, але всіх учасників була відзначено подяками.

Заклад освіти має первинні засоби пожежогасіння. В поточному навчальному році придбано додатково 10 вогнегасників ВП-3 на суму 3390 грн. Всі вогнегасники пройшли планову перезарядку. На видному місці розміщені поверхові плани евакуації на випадок пожежі. Оформлені куточки з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, затверджено план заходів з профілактики та попередження травматизму учнів під час освітнього процесу (наказ від 01.09.2020 №01-03/116-о), план заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру (наказ від 25.01.2021 №01-07/11-г). Протягом навчального року проводилися заходи щодо виконання з реалізації Районної цільової програми підвищення рівня безпеки дорожнього руху в закладі освіти протягом 2021 року (наказ 21.12.2020 №01-03/203-о). В поточному навчальному році зфіксовано нещасний випадок під час освітнього процесу. Відповідно наказу від 23.02.2021 №01-07/17-г «Про результати розслідування нещасного випадку, що стався з Ковбарем Д.», було з'ясовано, що учень 6-Б класу

травмував коліно під час уроку фізичної культури (травма коліна), про що свідчать відповідні акти.

У закладі освіти оприлюднено (на сайті закладу, інформаційних стендах, класних куточках, щоденниках учнів) правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та в переважній більшості дотримуються їх, батьки ознайомлені з правилами поведінки для учнів. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

В ліцеї організоване одноразове харчування дітей згідно наказу по закладу освіти від 01.09.2020 №01-03/112-о «Про організацію гарячого харчування здобувачів освіти 1-11 класів в закладі освіти». Наявні відповідні накази щодо стану організації харчування. Відповідно річного плану роботи щомісяця питання моніторингу стану організації харчування учнів обговорювалось на нараді при директору. Організатором харчування в закладі є Березнівський комбінат громадського харчування, з яким укладено відповідний договір. Учні пільгових категорій були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням: з числа дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування (2 учениці, 100%); учнів, батьки яких є учасниками антитерористичної операції, учасниками бойових дій або загинули під час виконання службових обов'язків у зоні проведення АТО (12 учнів, 100%); учнів 1-4 класів з малозабезпечених сімей (станом на червень - 18 учнів, 100%), дітей з інвалідністю (5 учнів, 100%), діти, які навчаються в інклюзивних класах (4 учні, 100 %). Було також організоване харчування учнів 1-11-х класів за батьківську плату згідно поданих батьками заяв. Вартість одноразового харчування - 20 гривень. Їжа готувалася згідно щоденного меню, затвердженого директором, перспективне меню розроблене Березнівським комбінатом громадського харчування, погоджене Березнівським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби, яке є доступним дітям, розміщене на стенді, в залі їдальні. Розроблення циклічного меню здійснюється згідно вимог до організації раціонального харчування.

Медичний контроль санітарного стану їдальні, видачі готової продукції, дотримання температурного режиму страв дитячих порцій здійснюється медсестрою, заступником директора з навчально-виховної роботи Наумчук Л.М. відповідальною в ліцеї за організацію харчування, щоденно.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Відповідно планів виховної роботи на годинах класного керівника, уроках основ здоров'я з учнями було проведено такі заходи: диспут «Ми – за здорове харчування» (5-А клас, Гаврилюк Р.А), колективна робота «Складання енергетичного меню» (3-Б клас, Довгалюк Л.В.), година класного керівника «Правила здоров'я» (2-і класи, Бойчук І.С., Стеблук Т.В.), перший урок «Культура здорового способу життя у нових обставинах» (11 клас, Славинська Т.І.), урок «Корисна і шкідлива їжа» (4-ті класи, Наумчук Л.М.), зустріч з медичною сестрою «Здоровим бути модно» (3-А, 8-А, 8-Б класи), «Які вітаміни є в продукті» (6-ті класи) та інші.

Протягом року проводилась робота щодо безпеки в інформаційному просторі. Комп'ютери закладу обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Здобувачі освіти поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, годин психолога та класного керівника.

До Всесвітнього дня безпечного Інтернету було проведено заходи:

- учні 1-А, 1-Б, 3-А, 3-Б класів переглянули мультфільми: «Казка про золоті правила Інтернету», «Казка про Інтернет»;
- серед учнів 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів – бесіди та перегляд відео презентацій: «Безпека в Інтернеті», «Безпека дітей в Інтернеті», «Про що треба знати дітям і дорослим», «Безпечний Інтернет та соціальні мережі», «Я мережа Інтернет»;
- серед учнів 7-8 класів продемонстровано відео «Безпека в Інтернеті просто»;
- класні керівники учнів 9-А, 9-Б класів провели години спілкування: «Безпечний Інтернет та соціальні мережі», «Дотримання правил безпечного Інтернету»;
- серед учнів 10-ого класу – розмова в колі на тему «Переваги та ризики Інтернету»;
- серед учнів 10-ого та 11-ого класів відбулися дебати «Чи можуть діти запобігти булінгу та кібербулінгу?». Опрацювали правила користування мережею Інтернет для здобувачів освіти Зірненської ЗОШ I-III ступенів.

Відповідно річного плану роботи на 2020-2021 навчальний рік питанню стану злочинності та правопорушень серед здобувачів освіти Зірненського ліцею приділяється значна увага, про що свідчать відповідні накази, планування та протоколи засідань ради профілактики. Постійно проводиться просвітницька робота щодо попередження злочинів та правопорушень серед здобувачів освіти. Є щорічні профілактичні зустрічі із старшим інспектором ювенальної превенції. Питання профілактичної роботи щодо попередження злочинів та правопорушень обговорювались на педагогічних радах та нарадах при директору, батьківських зборах. На педагогічній раді відповідно розглядалося питання «Про запобігання та протидію будь-яким проявам булінгу (цькуванню) в закладі освіти» (протокол від 15.03.2021 №03).

В закладі освіти було видано накази: від 01.09.2020 №01-03/119-о «Про організацію правової освіти та склад Ради по попередженню правопорушень та соціальному захисту здобувачів освіти», від 01.09.2020 №01-03/120-о «Про попередження правопорушень, жорстокого поводження з однолітками, злочинності і бездоглядності серед здобувачів освіти закладу освіти», від 03.09.2020 №01-03/129-о «Про організацію роботи щодо протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2020-2021 навчальний рік», від 02.09.2020 № 01-03/123-о «Про організацію виховної роботи з дітьми та учнівською

молоддю в 2020-2021 навчальному році», від 18.09.2020 №01-03/145-о «Про роботу класних керівників щодо організації контролю за відвідуванням учнів закладу освіти», від 01.10.2020 № 01-03/158-о «Про проведення Тижня правових знань», від 12.10.2020 №01-03/162-о «Про підсумки проведення Тижня правових знань», від 15.10.2020 №01-03/167-о «Про роботу з здобувачами освіти, схильними до правопорушень», від 22.10.2020 №01-03/172-о «Про результати перевірки учнівських щоденників», від 04.12.2020 №01-03/194-о «Про проведення Всеукраїнського тижня права», від 14.12.2020 №01-03/198-о «Про підсумки проведення Всеукраїнського тижня права», від 29.12.2020 №01-03/205-о «Про стан виховної роботи закладу освіти у I семестрі», від 10.06.2021 №01-03/89-о «Про підсумки виховної роботи у 2020-2021 навчальному році», від 04.01.2021 №01-07/06-г «Про стан відвідування учнями навчальних занять», від 31.05.2021 №01-07/36-г «Про відвідування учнями навчальних занять».

У закладі загальної середньої освіти працює Рада профілактики правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти (далі Рада профілактики), склад якої затверджено наказом від 01.09.2020 №01-03/119-о, було розроблено та затверджено план роботи Ради профілактики на 2020/2021 навчальний рік. У закладі освіти розроблено та затверджено (наказ від 02.09.2019 №01-03/167-о) Порядок постановки та зняття з внутрішкільного обліку дітей, які схильні до вчинення правопорушень. У 2020 році на такому обліку здобувачі освіти не перебували. Протягом навчального року проводяться наступні заходи щодо профілактики правопорушень:

- проведено 4 засідання Ради профілактики згідно плану проведення засідань;
- складені банк даних дітей «групи ризику», які схильні до правопорушень (2 учні). Рішенням Ради профілактики від 28.01.2021 р. №03 їх знято з обліку «групи ризику» у зв'язку з відсутністю зауважень;

- розроблено карти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, дітей, що схильні до прояву девіантної поведінки, були поодинокі порушення Правил для здобувачів освіти. З такими учнями проводили профілактично - роз'яснювальну роботу, індивідуальні бесіди з батьками та учнями. Всі пропозиції та зауваження були прийняті до уваги.

Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організовується навчання для педагогічних працівників, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Класні керівники та практичний психолог виявляли персональні, міжособистісні, сімейні труднощі і конфлікти, дитячі угруповання соціального ризику, надавали необхідну консультативно-методичну і психолого-педагогічну допомогу;

- заступник директора з навчально-виховної роботи спільно з класними керівниками, практичним психологом провели обстеження життєво-побутових умов здобувачів освіти, які потребують підвищеної педагогічної уваги, виявлення деструктивних сімей, сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, поновили банк даних таких сімей;

- в рамках виконання регіональних програм організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи залучення дітей до занять в спортивних секціях з волейболу, греко-римської боротьби з малозабезпечених і багатодітних сімей та підлітків, схильних до правопорушень;
- проведення корекційної роботи практичного психолога з дітьми з девіантною поведінкою;
- здійснено моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності; розроблено індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти «групи ризику»;
- оформлено «куточок довіри» зі списком номерів контактних телефонів підрозділів правоохоронних органів, графіків прийому громадян посадовими особами зазначених органів, номерів «телефонів довіри», які класні керівники розповсюдили серед учнів та батьків (вклеїли в учнівські щоденники, переслали в соціальні групи класів);
- функціонує електронна скринька довіри (сайт закладу освіти), куди діти можуть відсилати свої електронні листи зі своїми хвилюючими питаннями;
- проведено роз'яснювальну роботу серед батьків (розіслано в соціальні групи рекомендації для батьків та рекомендації для учнів) у зв'язку з поширенням так званих «груп смерті» у соцмережах;
- на годинах психолога здобувачам освіти пропонувалося розв'язати проблемні ситуації та виступити у ролі медіатора в рамках реалізації програми «Шкільна служба порозуміння», що сприяло розвитку толерантності серед підлітків та формування навиків соціалізації та конструктивної поведінки;
- обговорено «Правила здобувачів освіти Зірненської ЗОШ I-III ступенів», «Правила користування Інтернетом».

Аналіз звернень до практичного психолога за 2020-2021 навчальний рік з приводу конфліктних ситуацій свідчить, що проблема насильства серед здобувачів освіти є контрольованою. Для визначення рівня поінформованості здобувачів освіти та вчителів щодо питання існування насильства в суспільстві та шляхів пошуку допомоги при виникненні ситуації насильства та жорстокості в учнівському та родинному середовищі в лютому було проведено моніторингове дослідження з учнями 7-11 класів «Моє життя в сім'ї та закладі освіти».

Практичний психолог Осадча Інна Василівна здійснює психологічний супровід здобувачів освіти 1-11 класів, педагогів та батьків.

Впродовж навчального року вивчала психолого-педагогічний статус здобувачів освіти і динаміку їх психологічного розвитку в освітньому процесі, та індивідуально-психологічні властивості здобувачів освіти. З цією метою були оформлені індивідуальні картки моніторингу психічного розвитку здобувачів освіти, здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти в освітньому процесі шляхом психодіагностики, індивідуального та групового консультування, профілактичної та корекційної роботи. Також, сприяла створенню умов, які зменшили б вірогідність виникнення у здобувачів освіти «групи ризику» відхилень у розвитку. Психологічний

супровід здобувачів освіти даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- психодіагностику здобувачів освіти (вибірково) на визначення схильності до агресивної поведінки;
- робила самозапит або за проханням від педагогів і батьків проводила роботу з конкретними проблемними учнями;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;
- надавала рекомендації всім учасникам освітнього процесу щодо роботи із дітьми девіантної поведінки.

Було проведено індивідуальну психодіагностику здобувачів освіти 1-х класів для визначення рівня готовності до навчання у закладі освіти за допомогою проєктивної методики «Що мені подобається у школі», методики «Будиночок», спостереження. З результатами були ознайомлені класні керівники та батьки, надані рекомендації. Заведені індивідуальні картки. За результатами діагностики були проведені групові корекційно-розвивальні заняття.

З метою визначення особистісної адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання було проведено тестування за методикою визначення особистісної адаптованості школярів (А.В. Фурма). Результати тестування були повідомлені класним керівникам та батькам. Для здобувачів освіти з високим рівнем шкільної тривожності були розроблені рекомендації для подальшої роботи. Для визначення мікроклімату у 4-х, 6-х, 7-х, 10-ому класах проведено соціометрію за Дж. Морено. Із здобувачами 5-9 класів були проведені тренінгові заняття на теми: «Ми-дружна команда!», «Згуртування учнівського колективу», «Вчимося бути толерантними». Розвивальне заняття з елементами тренінгу для учнів старших класів з формування толерантного ставлення до людей з обмеженими фізичними можливостями «Життя...як виклик». Забезпечувала здобувачам освіти психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Проводила індивідуальні та групові консультації здобувачів освіти, педагогів, батьків за запитом. З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу на годинах психолога проводила психологічну просвіту та профілактику.

З метою протидії та профілактики булінгу в учнівському середовищі проводились заходи з попередження проявів булінгу, зокрема, на годинах психолога із здобувачами освіти були проведені бесіди на такі теми: «Формування психологічного клімату в колективі» (10-11 класи), «Етикет спілкування» (3-4 класи), «Інтернет – залежність і механізми психологічного захисту підлітків» (5-8 класи), «Інтернет та ігроманія – сучасна залежність №1» (9-11 класи), «Уміння пробачати» (1-2 класи), «Про вірну дружбу» (3-4 класи), «Кібербулінг» (8-11 класи), «Попередження насильства у родині» (5-8 класи).

Члени центру захисту прав дитини провели артмарафон "Усі діти мають право на дружбу" з наймолодшими здобувачами освіти.

Практичний психолог забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, на перервах в ігровій формі проводила спостереження.

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу на годинах психолога проводити психологічну просвіту та профілактику. Психологічну просвіту батьків здійснювати на батьківських зборах.

З метою просвітницької роботи на сайті закладу освіти розміщено питання щодо користі та залежності від Інтернету. В рубриці «Практичний психолог» для батьків висвітлено інформаційні матеріали: «Інтернет і розвиток сучасної дитини», «Тривожна статистика».

Класні керівники із заступником директора з навчально-виховної роботи щомісячно ведуть облік відвідування навчальних занять здобувачами освіти, аналізують причини відсутності. Щомісяця заступник директора з навчально – виховної роботи перевіряє відповідність обліку відсутності здобувачів освіти на предметних сторінках журналів загальному обліку відсутності здобувачів освіти в закладі освіти. Питання відвідування здобувачами освіти закладу розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики. Класні керівники своєчасно вимагають від батьків пояснень за пропуски, що говорить про контроль з їхнього боку за відвідуванням здобувачів освіти закладу освіти та на належну роботу з батьками щодо забезпечення учнів присутності на навчальних заняттях.

У 5-11 класах ведуться рапорти класів, де висвітлено санітарний стан класу, зауваження учням під час уроку від вчителів – предметників, відсутні на уроці, чергові класу, спізнення на уроки та інше. Щомісяця на засіданні старостату педагог-організатор робить аналіз рапорту. Учні класу, які найбільше мають зауважень, записують у зведену таблицю. Класний керівник проводить індивідуальні бесіди з учнями та батьками. При потребі долучаються практичний психолог, заступник директора з навчально-виховної роботи, виносяться питання на Раду по попередженню правопорушень та соціальному захисту здобувачів освіти.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з врахуванням принципів універсального дизайну. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, наявний пандус, кнопка виклику для людей обмеженими фізичними можливостями. Ресурсна кімната відсутня, але облаштовано осередок в шкільній бібліотеці, частково наявні дидактичні засоби відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти – в поточному навчальному році придбано дидактичні засоби на суму 19 231 грн. Коридори, запасні виходи не захаращені. Для людей з обмеженими фізичними можливостями (візочників) є безперешкодний доступ лише до кабінетів першого поверху. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку.

Наявне маркування пішохідних зон відповідно до протиепідемічних вимог, візуалізація приміщення закладу, вказівники, коридори та сходові клітинки не захаращені. Простір закладу поповнили мотивуючими елементами (візуалізація на стінах). Навчальні класи і кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами. Для потреб 1-го класу придбано 45

комплектів одномісних антисколіозних парт зі стільцями на суму 61 155 грн. та відкриті шафи для зберігання засобів навчання на суму 9 905 грн. Їх розміщення у класній кімнаті відповідає нормам. У більшій кількості класів меблі підібрані відповідно до зросту дітей або регулюються. Парти і стільці промарковані. Шафи і стелажі надійно закріплені.

В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Функціонує 3 класи з інклюзивним навчанням 1-А, 2-Б, 6-Б), уведено в штатний розпис 3 асистенти вчителя. 2 учні навчалося на індивідуальній формі (педагогічний патронаж). Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом, з метою корекції розумового та фізичного розвитку для дітей з ООП проводяться корекційні заняття: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура (ритміка). Заняття проводять фахівці з відповідною освітою, з якими укладено договори. На оплату корекційно-розвиткових занять в 2020-2021 н.р. використано 71 456 грн. освітньої субвенції. В закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено творчу групу вчителів, команди психолого-педагогічного супроводу. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу відбувається двічі на рік та за потреби. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучались педагогічні працівники, практичний психолог, працівники Березнівського інклюзивно-ресурсного центру, батьки здобувачів освіти. Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, практичний психолог закладу освіти надають консультативну допомогу батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

Бібліотека ліцею використовується для навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. За результатами анкетування 24% здобувачів освіти 8-11 класів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної діяльності, 54% респондентів – відвідують тільки для отримання необхідної літератури, 14% - для зустрічей з письменниками та участі в заходах. Публічно-шкільна бібліотека обладнана морально застарілою комп'ютерною технікою, яка не підключена до мережі Інтернет, недостатньо робочих місць для самопідготовки, відсутня копіювальна техніка та принтер, а тому заняття проектною діяльністю учнів є проблемним. Стан забезпечення підручниками учнів: 1-х, 3-х, 8-х, 11-го класів – 100%, 2-х, 5-х, 6-х класів – 96%, 4-х, 7-х класів – 50%. Потребує покращення робочих місць технічними засобами навчання.

Система оцінювання здобувачів освіти

Протягом навчального року в ліцеї розроблена система оцінювання здобувачів освіти, яка включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів. Під час спостереження за навчальним заняттям з'ясовано, що вчителі систематично інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури

оцінювання їхніх результатів навчання під час уроків, також ця інформація розміщена на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, для цього були закуплені стенди для оприлюднення адаптованих критеріїв оцінювання, адаптовані критерії оцінювання оприлюднені на веб сайті ліцею. Однак результати анкетування виявили, що не всі здобувачі освіти, батьки поінформовані про критерії оцінювання, тому в новому навчальному році необхідно посилити інформування про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, блоги та сайти, інші види комунікації; розробити критерії оцінювання для кооперативної (групової) форми навчання, дистанційної, ширше впроваджувати в освітній процес самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання.

Протягом навчального року питання, що стосуються системи оцінювання здобувачів освіти розглядались: на педагогічній раді - «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів варіативної частини», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-х класах»; нараді при директору - «Опрацювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, адаптація їх до потреб закладу освіти»; на засіданнях методичних об'єднань: вчителів початкових класів – «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи НУШ», «Шляхи донесення інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень до учнів початкових класів», «Особливості формувального оцінювання»; методичних об'єднань вчителів – предметників 5-11 класів - «Внутрішня система забезпечення якості освіти: система оцінювання освітньої діяльності учнів»; індивідуальні консультації «Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти».

Систематично, протягом навчального року, дійснювався моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти через спостереження за проведенням навчальних занять, результати якого показали, що більшість педагогічних працівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі дієва, вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива. 96,7% опитаних учнів, вказують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 53,3% учнів вказують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 38% зазначають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на їх прохання і 8,7% - дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінку лише на їх прохання.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти (двічі на рік впродовж навчального року з предметів інваріантної частини річного навчального плану), зокрема, в 2020-2021 навчальному році проводився моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4-11 класів за результатами семестрів і навчального року. За підсумками

моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, зокрема на засіданнях методичних об'єднань двічі на рік, узагальювалися наказами та приймалися рішення щодо їх коригування. З метою усунення перевантаження здобувачів освіти і раціонального використання часу терміни проведення підсумкових контрольних робіт були підпорядковані графіку контрольних робіт. Тексти і завдання для контрольних робіт були підібрані відповідно до вивченого матеріалу.

З'ясовано, що здобувачі освіти оволоділи навчальним матеріалом в основному на достатньому і середньому рівнях.

Порівняння показників якості знань здобувачів освіти за підсумкову контрольну роботу з річною за 2020/2021 навчальний рік виявило, що в більшості випадків оцінки, які здобувачі освіти одержали за контрольні роботи, знаходяться на одному рівні з річними оцінками і відрізняються не більше, ніж на 1-2 бали. Таким чином оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вчителями - предметниками є достатньо об'єктивним.

Контрольними роботами з української мови було охоплено 217 здобувачів освіти 5-11 класів. Результати контрольних робіт:

№ п/п	Класи	Вчитель	Результати за рівнями								
			К-сть учнів	Учні вписало	Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	5-А	Гаврилюк Р.А.	26	23	2	9	9	6	6	52	26
2	5-Б	Кравчук О.В	29	27	3	11	12	8	4	44	15
3	6-А	Тихончук М. Н.	24	23	0	0	5	10	9	83	39
4	6-Б	Тихончук М.Н.	20	15	2	13	7	6	0	40	0
5	7-А	Гаврилюк Р.А.	20	18	4	22	8	4	2	33	11
6	7-Б	Гаврилюк Р.А.	18	13	1	8	6	4	2	46	15
7	8-Б	Кравчук О.В	21	20	5	25	2	9	4	65	20
8	8-А	Радіонова Ю. М.	19	16	1	6	3	11	1	75	6
9	9-А	Радіонова Ю.М.	16	12	0	0	5	1	6	58	50
10	9-Б	Царук Н.В.	15	13	2	15	4	6	1	54	8
11	10	Гаврилюк Р.А.	19	19	4	21	5	9	1	53	5
12	11	Тихончук М.Н.	19	18	4	22	5	7	2	50	11
Разом:			246	217	28	13	71	81	38	55	18

Успішність здобувачів освіти з української мови становить 72%, якість знань – 55%, що на 9% менше та 3% більше ніж річне оцінювання.

Слід відзначити, що є роботи написані охайно, чітко, без помилок з дотриманням норм написання та з'єднання літер, абзаців, інтервалів. Хороші результати показали здобувачі освіти 6-А, 8-А, 8-Б класів (вчителі Тихончук М.Н., Радіонова Ю.М., Кравчук О.В.).

Разом з тим в кожному класі є здобувачі освіти які справились із завданнями на початковому рівні. Жоден здобувач освіти 6-Б класу не виконав завдання на високому рівні (вчитель Тихончук М.Н.).

До типових можна віднести помилки на вживання м'якого знака та апострофа, написання чоловічих та жіночих імен по батькові, правопис ненаголошених «е», «и», правопис дієслів, частки «не», подвоєння букв, написання прийменників, подовження приголосних, вживання розділових знаків, особливо при прямій мові, здобувачі освіти 10-го, 11-го класів – при відмінюванні числівників, написанні сполучників і сполучних слів.

Вчителям Тихончук М.Н., Гаврилюк Р.А., Кравчук О.В., Царук Н.В., Радіоновій Ю.М. слід більше приділяти уваги здобувачам освіти, які погано засвоїли програмовий матеріал, роблять багато помилок при письмі, звернути увагу на вміння здобувачів освіти вносити виправлення згідно з методичними вказівками.

Контрольними роботами з англійської мови охоплено 215 учнів 5-11 класів. Результати моніторингу успішності здобувачів освіти з англійської мови:

№ п/п	Клас и	Вчитель	Результати за рівнями									
			К-сть учнів	Учні в писало	Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %	
1	5-А	Гапон О.В	26	23	1	4	8	6	8	61	35	
2	5-Б	Грибинець Н.І	29	27	1	4	10	10	6	59	22	
3	6-А	Гапон О.В	24	22	0	0	7	13	2	68	9	
4	6-Б	Бойчук Л.М	20	18	5	28	9	4	0	22	0	
5	7-А	Грибинець Н.І	20	15	4	27	8	2	1	20	7	
6	7-Б	Грибинець Н.І	18	12	1	8	5	5	1	50	8	
7	8-Б	Бойчук Л.М	21	19	9	47	5	4	1	26	5	
8	8-А	Бойчук Л.М	19	15	2	13	6	6	1	47	7	
9	9-А	Гапон О.В	16	14	0	0	4	4	6	71	43	
10	9-Б	Кравчук О.В	15	13	3	23	3	5	2	54	15	
11	10	Гапон О.В	19	18	0	0	7	7	4	61	22	
12	11	Славинська Т.І.	19	19	6	32	7	3	3	32	16	
Разом:			246	215	32	15	79	69	35	69	16	

Успішність здобувачів освіти з англійської мови становить 85%, якість знань складає 69%, що на 9% менше та на 9% більше відповідно, ніж річне оцінювання.

Хороші результати показали здобувачі освіти 5-А, 5-Б, 6-А, 9-А, 10-го класів (вчителі Грибинець Н.І., Гапон О.В.). Більшість робіт виконано охайно, правил запису дотримано.

Разом з тим в кожному класі, крім 6-А, 9-А, 10-го класів, є здобувачі освіти, які виконали завдання на початковому рівні.

Здобувачі освіти допустили помилки під час використання часових форм дієслів, вживання модульних дієслів, пропуск допоміжних слів, вживання прийменників, герундія.

Контрольними роботами з історії України було охоплено 222 здобувачі освіти 5-11 класів. Результати контрольних робіт:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учнів писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	5-А	Тихончук М.Н.	26	23	0	0	9	9	5	61	22
2	5-Б	Тихончук М.Н.	29	27	0	0	8	13	6	70	22
3	6-А	Довгалюк Ю.Я.	24	22	0	0	10	11	1	55	5
4	6-Б	Довгалюк Ю.Я.	19	16	2	13	8	6	0	38	0
5	7-А	Данильчук О.М.	20	18	2	11	10	3	3	33	17
6	7-Б	Данильчук О.М.	18	16	1	6	5	8	2	63	13
7	8-Б	Данильчук О.М.	21	20	6	30	11	3	0	15	0
8	8-А	Данильчук О.М.	19	18	2	11	13	3	0	17	0
9	9-А	Данильчук О.М.	16	12	1	8	4	1	6	58	50
10	9-Б	Данильчук О.М.	16	13	5	38	6	1	1	15	8
11	10	Данильчук О.М.	19	19	1	5	9	7	2	47	11
12	11	Данильчук О.М.	19	18	7	39	8	3	0	17	0
Разом:			246	222	27	12	101	68	26	42	12

Успішність здобувачів освіти з історії становить 73%, що на 20% нижче річного оцінювання. Якість знань – 42%, що на 10% менше ніж річна оцінка.

Слід відзначити, що найкраще з завданнями справились здобувачі освіти 5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 9-А класів (вчителі Тихончук М.Н., Довгалюк Ю.Я., Данильчук О.М.), де відсоток якості знань становить більше 55%. Разом з тим 7 здобувачів освіти 11-ого класу, 6-8-Б класу, 5-9-Б класу, по 2 в 6-Б, 7-А класах, по 1 в 7-Б, 9-А, 10-го класів справились із завданнями на початковому рівні.

Практично здобувачі освіти всіх класів допустили помилки при формулюванні визначень та понять, при розв'язуванні хронологічних задач, не вміють аналізувати інформацію та робити висновки.

Контрольними роботами з математики було охоплено 84 здобувачі освіти 5-6-х класів. Результати моніторингу відображено в таблиці:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учні в писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	5-А	Гергелюк М.Л.	26	19	4	21	11	3	1	21	5
2	5-Б	Оксенюк М.А.	29	27	0	0	13	12	2	52	7
3	6-А	Захарчук Г.Я.	24	22	0	0	6	13	3	73	14
4	6-Б	Захарчук Г.Я.	20	16	6	38	8	2	0	13	0
Разом:			99	84	10	12	38	30	6	43	7

Успішність здобувачів освіти з математики становить 88%, процент якості знань – 43%, що на 6% та 12% нижче ніж річне оцінювання.

Найкраще із завданням справились здобувачі освіти 5-Б і 6-А класів, де процент якості 52 і 73% відповідно (вчителі Оксенюк М.А., Захарчук Г.Я.). Але 4 здобувачі освіти 5-А, 6 - 6-Б класів виконали завдання на початковому рівні.

Здобувачі освіти 5-х класів допустили помилки при розв'язуванні задач на відсотки, не вміють виконувати дії з звичайними та десятковими дробами, здобувачі освіти 6-х класів допустили помилки при розв'язуванні рівнянь на пропорції та виразів з модулями.

Контрольними роботами з алгебри охоплено 135 здобувачів освіти 7-11 класів. За структурою контрольна робота складалася з тестових завдань початкового та середнього рівнів, завдань з відкритою відповіддю (достатній і високий рівень).

Результати моніторингу успішності здобувачів освіти з алгебри:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учні вписало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	7-А	Гергелюк М.Л.	20	19	6	32	9	3	1	21	5
2	7-Б	Захарчук Г.Я.	18	13	0	0	0	8	5	100	38
3	8-Б	Захарчук Г.Я.	21	20	0	0	14	3	3	30	15
4	8-А	Миронець В.О.	19	17	0	0	9	7	1	47	6
5	9-А	Гергелюк М.Л.	16	16	2	13	2	1	5	38	31
6	9-Б	Оксенюк М.А.	15	13	1	8	5	5	2	54	15
7	10	Оксенюк М.А.	19	18	0	0	10	6	2	44	11
8	11	Оксенюк М.А.	19	19	6	32	9	4	0	21	0
Разом:			147	135	15	11	58	37	19	41	14

Успішність здобувачів освіти з алгебри становить 89%, процент якості знань – 41%, що на 5% та на 7% відповідно нижче за річне оцінювання.

Хороші результати показали здобувачі освіти 7-Б, 8-Б, 9-Б класів (вчителі Захарчук Г.Я., Оксенюк М.А.). Більшість робіт виконано охайно, правил запису дотримано.

Разом з тим, жоден здобувач освіти 11-ого класу (вчитель Оксенюк М.А.) не виконав завдання на високому рівні, 6 здобувачів освіти 7-А, 11-ого класів, 2 - 9-А класу, 1 - 9-Б класу виконали завдання на початковому рівні.

Результати контрольних робіт показали, що здобувачі освіти 7-х класів допустили помилки при розв'язуванні вправ на застосування формул скороченого множення, розв'язування задач за допомогою систем рівнянь із двома змінними, здобувачі освіти 8-х класів допустили помилки при розв'язуванні раціональних рівнянь, розкладанні квадратного тричлена на множники, 9-х класів - не вміють виконувати тотожні перетворення раціональних виразів, розв'язувати раціональних рівняння, 10-ого класу - погано засвоїли теми «Похідна» та «Тригонометричні функції», допустили помилки при виконанні тотожних перетворень тригонометричних виразів, здобувачі освіти 11-ого класу допустили помилки при розв'язуванні

логарифмічних рівнянь, знаходженні площ з застосуванням інтеграла, розв'язуванні вправ на застосування формул скороченого множення.

Контрольними роботами з геометрії охоплено 129 здобувачів освіти 7-11 класів. За структурою контрольна робота складалася з тестових завдань початкового та середнього рівнів, завдань з відкритою відповіддю (достатній і високий рівень).

Результати моніторингу успішності учнів з геометрії:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учнів писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	7-А	Гергелюк М.Л.	20	19	5	26	8	4	2	32	11
2	7-Б	Захарчук Г.Я.	18	13	0	0	1	9	3	92	23
3	8-Б	Захарчук Г.Я.	21	17	0	0	7	8	2	59	12
4	8-А	Миронець В.О.	19	17	0	0	11	5	1	35	6
5	9-А	Гергелюк М.Л.	16	12	3	25	4	3	2	42	17
6	9-Б	Оксенюк М.А.	15	15	1	7	5	8	1	60	7
7	10	Оксенюк М.А.	19	17	0	0	8	9	0	53	0
8	11	Оксенюк М.А.	19	19	6	32	9	4	0	21	0
Разом:			147	129	15	12	53	50	11	47	9

Успішність знань становить 85%, що на 10% менше, процент якості знань 47%, що на 1% менше ніж річна оцінка.

Хороші результати показали здобувачі освіти 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-ого класів (вчителі Захарчук Г.Я., Оксенюк М.А.), де відсоток якості знань складає більше 50%. Разом з тим, жоден здобувач освіти 10-11-ого класів (вчитель Оксенюк М.А.) не виконав завдання на високому рівні. 6 здобувачі освіти 11-ого класу, 5 - 7-А класу, 3 - 9-А та 1- 9-Б класів виконали завдання на початковому рівні (вчителі Гергелюк М.Л., Оксенюк М.А.).

Здобувачі освіти 7-х класів допустили помилки при розв'язуванні задач на застосування властивостей зовнішнього кута трикутника та ознак рівності трикутників, здобувачі освіти 8-х класів – при розв'язуванні задач на використання теореми Піфагора та її наслідків, формул радіуса вписаного та описаного кола прямокутного трикутника, 9-х класів – при обчисленні площі трапеції, ромба, 10-ого класу при розв'язуванні задач на взаємне розташування прямих і площин, теореми про три перпендикуляри, здобувачі освіти 11-ого класу – при розв'язуванні задач на знаходження невідомих параметрів циліндра, конуса та кулі.

Контрольними роботами з природознавства були охоплені 50 здобувачів освіти 5-х класів (вчитель Сульжик Н.). Результати моніторингу успішності учнів з природознавства:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учні писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	5-А	Сульжик Н.О.	26	24	1	4	6	14	3	71	13

2	5-Б	Сульжик Н.О.	29	26	1	4	11	9	5	54	19
Разом:			55	50	2	10	17	23	8	82	16

Відсоток якості знань здобувачів освіти 5-х класів становить 90%, процент якості знань 82%.

Здобувачі освіти 5-х класів допустили помилки у тестах при визначенні основних відмінностей рослин, тварин, грибів, бактерій, чинників середовища, складі екосистем, у встановленні відповідності назв організмів та груп до яких вони належать, назвами рослин та їх істивними органами, у розпізнаванні грибів та їх екологічних груп.

Контрольними роботами з біології (вчителі Боровець В.М., Сульжик Н.О.) було охоплено 172 здобувачів освіти 6-11 класів. Результати контрольних робіт:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учнів писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	6-А	Сульжик Н.О.	24	22	1	5	11	8	2	45	9
2	6-Б	Боровець В.М.	20	19	6	32	11	2	0	11	0
3	7-А	Боровець В.М.	20	18	2	11	7	7	2	50	11
4	7-Б	Боровець В.М.	18	17		0	3	10	4	82	24
5	8-Б	Сульжик Н.О.	21	18	2	11	10	6	0	33	0
6	8-А	Сульжик Н.О.	19	17	1	6	10	6		35	0
7	9-А	Боровець В.М.	16	12	1	8	5	3	3	50	25
8	9-Б	Боровець В.М.	15	15	1	7	8	5	1	40	7
9	10	Сульжик Н.О.	19	18	3	17	7	6	2	44	11
10	11	Боровець В.М.	19	16	7	44	6	3	0	19	0
Разом:			191	172	24	14	78	56	14	41	14

Успішність здобувачів освіти з біології становить 86%, якість знань – 41%. В порівнянні з річним оцінюванням успішність та процент якості знань нижчі на 6% .

Здобувачі освіти 6-х класів допустили помилки у визначенні відповідності суцвіть і рослин, послідовності процесів, що відбуваються при подвійному заплідненні, здобувачі освіти 7-х класів – у тестах при визначенні основних форм поведінки тварин, типів угруповань, у характеристиках вродженої та набутої поведінки, у встановленні відповідності між формою поведінки та прикладом тварин, визначеннями та термінами, що характеризують різні форми поведінки тварин, 8-х класів – у тестах при визначенні типів вищої нервової діяльності, типів темпераменту, порівнянні умовних та безумовних рефлексів, основних нервових процесів та їх проявами у людини, у розгорнутій відповіді про приклади інстинктивної поведінки у підлітків, біологічних ритмів людини, 9-х класів – помилки у типах успадкування у людини, методах селекції рослин, тварин, мікроорганізмів, 10-ого класу – у тестах при визначенні основних генетичних понять та термінів, закономірностей спадковості, основних типів схрещування та їх наслідків, у

характеристиках типів мутацій та їх причин, типів успадкування у людини, у відповідності між визначеннями та термінами, при розв'язуванні генетичних задач на різні типи успадкування ознак у людини та генетичних вад, що передаються у спадок, здобувачі освіти 11-ого класу – неточності у визначенні методів селекції рослин, тварин, мікроорганізмів їх застосуваннях.

Контрольними роботами з географії (вчитель Романович Н.М.) було охоплено 177 здобувачів освіти 6-11 класів. Результати контрольних робіт:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учні вписало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	6-А	Романович Н.М.	24	24	0	0	10	10	4	58	17
2	6-Б		21	20	5	25	12	3	0	15	0
3	7-А		20	18	8	44	3	5	2	39	11
4	7-Б		18	17	1	6	8	8	0	47	0
5	8-А		21	18	4	22	7	7	0	39	0
6	8-Б		19	17	3	18	6	7	1	47	6
7	9-А		16	13	0	0	3	6	4	77	31
8	9-Б		16	15	5	33	4	5	1	40	7
9	10		19	16	1	6	9	3	3	38	19
10	11		19	19	8	42	6	5	0	26	0
Всього:			193	177	35	20	68	59	15	42	8

Успішність здобувачів освіти становить 80%, якість знань – 42%. В порівнянні з річним оцінюванням успішність та процент якості знань нижчі на 12% та 10% відповідно.

Кращі результати показали здобувачі освіти 7-Б, 8-Б, 9-А класів, де якість знань складає більше 45%. Разом з тим жоден здобувач освіти 6-Б, 7-Б, 8-А, 11-го класів не виконав завдання на високому рівні. В кожному класі, крім 6-А і 9-А, є здобувачі освіти, які справились із завданнями на початковому рівні (вчитель Романович Н.М.)

Здобувачі освіти 6-х класів допустили помилки у тестах на відповідність "об'єкт-материк", відповідностях термінів і їх визначень, позначенні об'єктів на карті, 7-х - при визначенні географічних координат та на знання термінології, учні 8-х класів - недостатньо володіють термінами, не всі змогли пояснити закономірності поширення корисних копалин, спільні та відмінні риси географічних об'єктів, 9-х - допустили помилки у тестах на відповідність, не встановили закономірності у поширенні паливних ресурсів світу, не висвітлили питання економічного розвитку сільського господарства, 10-го - допустили помилки при роботі з контурною картою та при порівнянні господарства країн, 11-го - при розв'язуванні географічних задач.

Контрольними роботами з фізики охоплено 121 учень 7-11 класів. Результати моніторингу успішності учнів з фізики:

№ п/п	Класи	Вчитель	Результати за рівнями						
-------	-------	---------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

			К-сть учнів	Учні в писало	Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	7-А	Царук Л.О.	20	18	4	22	9	3	2	28	11
2	7-Б		18	15	0	0	5	7	3	67	20
3	8-А		21	18	3	17	6	9	0	50	0
4	8-Б		19	14	2	14	3	8	1	64	7
5	9-А		16	14	0	0	4	2	8	71	57
6	9-Б		15	12	2	17	3	6	1	58	8
7	10		19	11	1	9	5	5	0	45	0
8	11		19	19	5	26	10	4	0	21	0
Разом			147	121	17	14	45	44	15	49	12

Контрольна робота складалася із завдань різного рівня, I, II рівень – тестові завдання, III, IV рівень містив дві задачі на вибір.

Успішність здобувачів освіти з фізики становить 86%, якість знань – 49%. В порівнянні з результатами річного оцінювання успішність менша на 6%, процент якості знань - на 5%.

Хороші результати показали здобувачі освіти 7-Б, 8-Б, 9-А, 9-Б класів, де якість знань складає більше 55%. Разом з тим жоден здобувач освіти 8-А, 10-ого, 11-ого класів не виконав завдання на високому рівні. В кожному класі, крім 7-Б і 9-А є учні, які справились із завданнями на початковому рівні (вчитель Царук Л.О.).

Здобувачі освіти 7-х класів допустили помилки при розв'язуванні задач на умову рівноваги важеля та закон збереження енергії, 8-х класів - на закон Джоуля-Ленца та закон Фарадея, 9-х класів – на закони збереження енергії та імпульсу, 10-х класів – при розв'язуванні задач на знаходження різниці потенціалів, електроємності плоского конденсатора, здобувачі освіти 11-ого класу – при розв'язуванні задач на знаходження енергії зв'язку атомного ядра, закон радіоактивного розпаду. В кожному класі є здобувачі освіти, які допустили помилки в тестових завданнях, не вміють виводити формули, роблять помилки в обчисленнях.

Контрольними роботами з хімії охоплено 129 здобувачів освіти. Результати моніторингу успішності учнів з хімії:

№ п/п	Класи	Вчитель	К-сть учнів	Учні в писало	Результати за рівнями						
					Бали 1-3	%	Бали 4-6	Бали 7-9	Бали 10-12	7-12 %	10-12 %
1	7-А	Сульжик Н.О.	20	20	10	50	7	2	1	15	5
2	7-Б	Сульжик Н.О.	18	17	4	24	10	3	0	18	0
3	8-А	Боровець В.М.	21	18	2	11	10	6	0	33	0
4	8-Б	Сульжик Н.О.	19	14	2	14	10	1	1	14	7
5	9-А	Боровець В.М.	16	13	1	8	5	3	3	46	23
6	9-Б	Боровець В.М.	15	13	3	23	9	0	1	8	8
7	10	Сульжик Н.О.	19	18	4	22	10	4	0	22	0
8	11	Боровець В.М.	19	16	8	50	4	4	0	25	0
Разом			245	129	34	26	65	23	6	22	5

Успішність здобувачів освіти з хімії становить 74%, що на 14% менше річного оцінювання, якість знань складає 22%, що на 9% менше ніж річне оцінювання.

Найвищий показник якості знань в учнів 9-А класу – 46% (вчитель Боровець В.М.), в кожному класі є учні які виконали завдання на початковому рівні, 10 в 7-А, 8 - в 11-му, по 4 – в 7-Б і в 10-му, 3 - в 9-Б, 1 в - 9-А.

Здобувачі освіти 7-х класів допустили помилки в тестових завданнях на знання фізичних та хімічних властивостей кисню, при виборі простих та складних речовин за хімічною назвою, при складанні та урівнянні хімічних рівнянь взаємодії кисню з простими та складними речовинами, при розв'язуванні типових хімічних задач на визначення відносної молекулярної та атомної мас, 8-х класів – відповідності формул і класів неорганічних сполук, перетворенні хімічних схем у хімічні рівняння, визначенні типів кристалічних ґраток, 9-х класів – при написанні йонних рівнянь, складанні окисно-відновних реакцій, при розв'язуванні задач на знаходження маси речовини, здобувачі освіти 10-ого, 11-ого класів при написанні рівнянь реакції, при розв'язуванні задач на знаходження об'єму та маси речовини.

Проведені контрольні роботи з української мови, історії України, англійської мови, біології, хімії, фізики, географії дали змогу одержати об'єктивну характеристику навченості учнів, характеристику роботи вчителів, а також внести певні корективи і в загальному проаналізувати стан викладання предметів. Рівень контрольних робіт засвідчив, що програмовий матеріал в основному засвоюється учнями на рівні програмових вимог. Рівень успішності та якості знань практично з усіх предметів і у всіх класах дещо знизився. Однією з об'єктивних причин цього є те, року учні навчалися за допомогою технологій дистанційного навчання у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), а також зниження мотивації здобувачів освіти до навчання.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, учителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Однак, за результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання, застосовується педагогами початкової школи, у базовій та старшій – лише окремі його елементи. Також вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти відчують від педагогів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу. Важливим для мотивації до навчання є проведення профорієнтаційної роботи, зокрема викладання курсу «Людина і світ професій» для учнів 8-х класів, проведення класних годин на профорієнтаційні теми, зустрічі учнів 9-11 класів з викладачами, студентами ліцеїв, коледжів, вищих навчальних закладів, (ДПТНЗ «Сарненський професійний аграрний ліцей», Сарненський педагогічний фаховий коледж, Ірпінський університет державної

фіскальної служби України, ПТНЗ «Соснівський професійний ліцей», ДПТНЗ «Березнівське ВПУ», Костопільський будівельно-технологічний коледж НУВГП та ін.).

З метою формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання практичним психологом було проведено тренінги: «Ти особливий» (учні 5, 6 класів), «Вибір професії або задача з багатьма невідомими» (8-11 класи).

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Для реалізації якісної підготовки здобувачів освіти і розвитку їх інтелектуальних здібностей у закладі освіти навчання здійснюється за освітніми програмами та річним навчальним планом, складеними на основі типових освітніх програм, затвердженими МОН України. Освітні програми закладу освіти забезпечують соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. Програми, за якими працюють учителі, затверджені Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Педагогічні працівники закладу освіти працювали відповідно до календарних планів, складених на основі державних стандартів, освітніх програм та навчальних програм з предметів, погодженими на засіданні методичних об'єднань та заступником директора з навчально-виховної роботи.

Протягом навчального року питання, що стосуються планування та здійснення педагогічної діяльності педагогічних працівників розглядалися на засіданнях методичної ради, методичних об'єднань, методичних нарадах. Питанням формування ключових компетентностей, наскрізних вмінь та суспільних цінностей здобувачів освіти, використання інформаційних ресурсів та ІКТ в освітньому процесі приділялась велика увага під час вивчення педагогічної діяльності вчителів які атестуються, спостереженнями за проведенням навчальних занять. Можна сказати, що всі вчителі спрямовують зміст предмету на формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери доброзичливості. Більшість педагогів застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь здобувачів освіти, використовують компетентнісно орієнтовані завдання, які вчать критично та системно мислити і застосувати в практичній діяльності отримані знання та вміння. Однак в окремих учителів спостерігається впровадження традиційного підходу із домінуванням монологічного мовлення педагога.

Для підвищення якості педагогічної діяльності учителі створюють та використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки. Педагоги поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: у матеріалах та виступах конференцій, у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах, у блогах, у фахових виданнях.

Щороку педагогічні працівники ліцею беруть участь у конкурсі-ярмарку педагогічних ідей та інновацій. У 2020-2021 навчальному році 6 педагогів представили свої напрацювання у номінаціях: «Фізика» (Царук Л.О. - I місце в I етапі та II в обласному), «Мистецтво» (Євтушок А.А. - I місце в I етапі), «Географія» (Романович Н.М. - III місце в I етапі) «Початкова освіта» (Стеблюк Т.В.), «Математика» (Оксенюк М.А., Гергелюк М.Л.).

Більшість педагогів ліцею використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей, виховання любові до української мови та поваги до мови інших народів, патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу, під час підготовки до занять використовують медіаресурси з освітніх сайтів та каналу Youtube. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивних платформ Google Meet та Classroom. За результатами анкетування переважна більшість учнів (понад 85%) задоволені організацією дистанційного навчання у закладі.

Всі педагоги в 2020-2021 навчальному році вчасно проходили підвищення кваліфікації. Переважна більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб учнів. Пріоритетною тематикою у цьому процесі є: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, розвиток професійних компетентностей, створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання, технології дистанційного навчання, створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги, особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісного навчання. Значну увагу вчителі приділили на формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, та на забезпечення цього процесу. Цей напрямок став пріоритетним освітнім завданням самоосвіти педагогічних працівників закладу освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час проведення анкетування педагогічні працівники зазначили, що для забезпечення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вони забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищували свою професійну кваліфікацію на курсах РОІППО – 100% педагогічних працівників, шляхом самоосвіти – 93%, вебінари – 82%, на онлайн-курсах – 64%, методичні семінари – 53%, тренінги, майстер-класи – 50%.

Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні декади, тижні. На належному науково-методичному рівні пройшли тижні математики, історії, англійської та німецької мов, зарубіжної літератури,

географії, фізики, права, біології, хімії, української мови та літератури, предметів художньо-естетичного циклу.

Значну увагу вчителі школи приділяють роботі з здібними і обдарованими учнями. Учні ліцею залучаються до роботи в Малій академії наук України. Так на шкільний етап конкурсу-захисту робіт МАН було представлено 4 роботи: відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська література» - «Тема голодомору в шкільному курсі літератури» Грицюк Олесі, учениці 11-го класу (керівник Тихончук М.Н.); відділення математики, секція «Математичне моделювання» - «Дослідження методів розв'язування задач математичного моделювання в архітектурі та будівництві» Грицюк Олесі, учениці 11-ого класу (керівник Оксенюк М.А.); відділення фізики та астрономії, секція «Експериментальна фізика» - «Визначення проби дорогоцінних металів» Гулевича Романа, учня 11-ого класу (керівник Царук Л.О.); відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Зарубіжна література» - «Історія створення роману «Євгеній Онегін» О.С.Пушкіна» - Гонти Анни, учениці 9-А класу (керівник Радіонова Ю.М.).

З метою надання можливості ознайомлення з процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти та якісної підготовки до нього у упродовж 2020-2021 навчального року адміністрацією закладу проводилася широка інформаційно-роз'яснювальна робота серед учнів школи, батьківської громадськості щодо особливостей проведення у 2021 році ДПА у форматі ЗНО, проводилися консультації вчителями предметниками, річним навчальним планом передбачено додаткові години для вивчення окремих предметів. Поінформовано випускників закладу про особливості проведення зовнішнього незалежного оцінювання та терміни його проведення; проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо участі в он – лайн тестуваннях з різних предметів, розміщено інформацію про особливості зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року на сайті ліцею та інформаційному стенді. 7 учнів взяли участь у пробному ЗНО. 12 вчителів ліцею брали участь у процедурі проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Кабінети ліцею в основному забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ. З метою безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, удосконалення майстерності вчителів, надання практичної допомоги педагогічним працівникам у розвитку професійної майстерності та активізації їх потенціалу в закладі освіти діє методична служба, яка являє собою цілісну, створену на досягненнях, досвіді й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професіоналізму кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Зокрема для забезпечення системного підходу до організації методичної роботи з педагогічними кадрами заклад розпочав роботу над

реалізації науково-методичної проблемної теми «Створення педагогічних умов для реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі в контексті НУШ».

Для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі створена методична рада, до складу якої входять директор Довгалюк Ю.Я., заступники директора з навчально-виховної роботи Миронець В.О., Наумчук Л.М., керівники шкільних методичних об'єднань Сульжик Н.О., Стеблюк Т.В., Соловей Н.Л., Данильчук О.М., Гапон О.В., Євтушок А.А. Головні зусилля членів методичної ради та керівників шкільних методичних об'єднань були зосереджені на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим та малодосвідченим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації освітнього процесу в закладі освіти.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, практикується наставництво та взаємовідвідування уроків, працює 6 методичних об'єднань: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарних, природничо-математичних предметів, іноземної мови та зарубіжної літератури, мистецької, здоров'язберігаючої та технологічної галузей, класних керівників, 4 семінари-практикуми, проблемний семінар «Створення педагогічних умов для реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі в контексті Нової української школи», майстер-клас розвиток творчих здібностей учнів на уроках шляхом використання інформаційно-комунікативних технологій, консультативний центр учителів початкових класів «Творчі ідеї НУШ», школа педагогічного досвіду «Реалізація діяльнісного підходу до формування в учнів свідомого ставлення до навчання засобами вербального оцінювання», творча група вчителів, що навчають дітей з особливими освітніми потребами, тимчасові творчі групи.

У ліцеї сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками учнів (загальношкільні батьківські збори, класні батьківські збори, консультації батьків учнів 1-х, 5-х класів з питань адаптації до навчання). Співпраця між ними відбувається з використанням різноманітних форм роботи, що сприяє налагодженню партнерських взаємин (бесіди, круглі столи, квести, педагогічний всеобуч, педагогічний консилиум, тренінги, вивчення стану матеріально-побутових умов та пізнавальних інтересів новоприбулих учнів), класні керівники систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок та створені для кожного класу Viber-групи.

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, знайомлять здобувачів освіти

та їх батьків з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;
- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів, з ООП, обдарованих та здібних учнів;
- популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;
- використовувати ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;
- удосконалювати професійну майстерність з питань організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами;
- долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктах, до експертної та науково-дослідницької роботи;
- враховувати позитивні ініціативи здобувачів освіти ліцею під час організації освітнього процесу, в тому числі органів учнівського самоврядування;
- популяризувати інформування батьків про життя ліцею через сайт закладу освіти;
- планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;
- практикувати на уроках з базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності.

Система виховання, розвитку та соціалізації учнів

Відповідно до річного плану роботи на 2020-2021 навчальний рік педагоги закладу освіти спрямовували свою діяльність на забезпечення вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі організації», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти, наказу президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про національну Стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», постанови КМУ від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки», листа МОН України від 20.07.2020 №1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних

життєвих навичок, Програмами «Нова Українська школа» у поступі до цінностей (під керівництвом Беха І.Д., 2018 р.), Концептуальних засад основних орієнтирів виховання учнів 1-х –11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України, програм (обласної, районної) національного виховання учнівської молоді, директив (рішень, розпоряджень, наказів) органів виконавчої влади, відділу освіти, молоді та спорту.

Шкільне методичне об'єднання класних керівників працює над проблемою «Виховання ціннісних життєвих навичок особистості». Класні керівники 1-11 класів працювали згідно плану роботи закладу освіти та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Тематика засідань була різнобічною, а саме:

- формування активно життєвої позиції учнів в умовах НУШ;
- інструктивно-методична нарада «Нова українська школа у поступі до цінностей»;
- реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність»;
- традиційні та інноваційні форми роботи з правового виховання є результативними.

Виходячи з того, що одним із компонентів формули Нової української школи є наскрізний процес виховання як невід'ємна складова всього освітнього процесу з орієнтацією на виховання на цінностях: загальнолюдські, духовні, національні, особистісні, громадянські, родинні, екологічні. Основна мета виховної роботи в закладі освіти була тісно пов'язана з діями щодо формування громадянина-патріота, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. Педагогічний та учнівський колективи активно працювали протягом всього навчального року, адаптувавшись до карантинних вимог, із метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки від 11.03.2020 № 1/9-154, листа Міністерства освіти і науки України від 13.03.2020 № 1/9-160 «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Більшість заходів було переведено у дистанційний формат або проводилися на базі одного класу.

Учнівське самоврядування - це спосіб організації життя колективу. Молодь, яка вчиться керувати своїм дозвіллям, управляти шкільним життям, не боїться брати ініціативу в свої руки, відповідає за доведення справи до логічного завершення – це і є громадсько-активна молодь, яка будуватиме нашу державу.

З метою підтримки та розвитку української ідентичності, виховання національної свідомості, любові до землі, свого народу, родини, патріотизму, поваги і вдячності до захисників та патріотів України, формування на цінностях протягом другого семестру проведено ряд заходів, а саме:

- заходи, що виховують загальнолюдські цінності: активісти учнівського самоврядування ліцею долучалися до анкетування учнів щодо безпечного середовища у закладі освіти. Згідно плану роботи учнівської ради "Лідер" у лютому проходила інтелектуальна гра «Дебати для старшокласників» (педагог-організатор Славинська Т.І.), яка проходила за методикою Карла Поппера. Під час цієї гри учні навчилися відстоювати свою позицію, аргументувати, спростовувати думку суперника, працювати в команді, а також обговорили ряд питань, тем, що стосуються учнівського життя. У квітні голова учнівської ради «Лідер» Валерія Бойчук провела онлайн-тренінг з активістами «Культура демократії у ліцеї», де лідери класів виконали вправи «Демократія через цитати», «Що таке демократія?», «Діамант демократії», «Мої почуття щодо диктатури», «Картки демократії для всіх», «Що я роблю для розбудови демократичної культури вже зараз?», «Демократична/ий я у майбутньому», «Країна гідності».

Бойчук Валерія, учениця 9-А класу, голова учнівського самоврядування ліцею брала участь у онлайн проєкті «Школа успіху. Березне», Всеукраїнському Форумі «COVID- 19 нас не зупинить» та Всеукраїнському форумі лідерів учнівського самоврядування «Ми-лідери, наш голос важливий», присвяченому Міжнародному дню захисту дітей, (педагог-організатор Славинська Т.І.).

Учні ліцею активні учасники Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів, ігор, «Кенгуру» (координатор Захарчук Г.Я.), «Геліантус» (Боровець В.М.), «Бєбрас» (Миронець В.О., Луцик Т.І.).

На формування в учнів духовних цінностей в ліцею проводилися заходи: Валерія Бойчук брала участь у Всеукраїнському артчеленджі «Слово, чому ти не твердая криця!», приуроченому відзначенню 150 років з дня народження Лесі Українки. Валерія обрала номінацію «Реп-Біографія Лесі Українки» (авторські твори). До відео було залучено учня 4-А класу Бойчука Артема та учнів 2-А класу (педагог-організатор Славинська Т.І.). Учасники були нагороджені дипломами українського державного центру позашкільної освіти.

В рамках Шевченківських днів учні 5-А класу (класний керівник Гаврилюк Р.А.) підготували тематичний захід щодо вшанування пам'яті великого Кобзаря "Нам треба твого голосу, Тарасе!".

До Міжнародного дня захисту дітей на подвір'ї ліцею відбувся вуличний концерт за участі вихованців КЗ "Березнівська музична школа" по класу баян та акордеон. Юні музиканти показали свій талент, поділилися досвідом, здобутим під час навчання в музичній школі, а також розважили учнів ліцею, подарувавши музичну веселу перерву. А вихованці групи подрвженого дня (вихователь Трофимчук А.С.) організували виставку малюнків "Літо наше веселкове".

Позакласна робота з художньо-естетичного напрямку представлена гуртками з декоративно-прикладного, хореографічного, музичного мистецтва, еколого-натуралістичного, а саме: гурток «Калейдоскоп майстерності» (керівник Бойчук Л.М.), «Вокальний» (керівник Луцик Т.І.), «Танцювальний» (керівник Данильчук Т.М.), «Юні квітникарі» (керівник Сульжик Н.О.).

Учасники хореографічного гуртка "Посмішка" та вокального гуртка брали участь в танцювальному онлайн конкурсі #здоровотанцюю від ЮНІСЕФ Україна. Учасники челенджу були нагороджені настільною грою «Сім планет чистоти» (Славинська Т.І., Данильчук Т.М., Луцик Т.І.).

- заходи, що виховують громадянські цінності: до Дня пам'яті Героїв Крут учні 7-А класу (класний керівник Данильчук О.М.) під час заходу "Тут юнь, прекрасна і свята, встелила землю в мить єдину..." поринули в глибину історії України, пригадали такі її сторінки, як трагічні події Голокосту, патріотичний День Злуки та вшанували пам'ять Героїв.

У січні учні 10 класу (класний керівник Гапон О.В.) вшанували пам'ять Героїв Небесної Сотні, пригадавши біографію наймолодших з них, а також Героя України Івана Городнюка. Старшокласники підготували відео про події на Майдані 2013-2014 років, читали вірші, вшанували Героїв хвилиною мовчання.

До Дня пам'яті Чорнобильської трагедії учні 6-А класу (класний керівник Романович Н.М.) підготували реквієм "Люди, встаньмо мовчки на хвилину", під час якої пригадали трагічні епізоди 1986 року, переглянули відеохроніку подій та вшанували пам'ять загиблих ліквідаторів.

Напередодні світлого свята Христового Воскресіння протягом тижня у ліцеї активно проходила акція «Великодній кошик для захисника України», в рамках якої учні, батьки та працівники ліцею зібрали гостинці для бійців ООС, а саме солодощі, каву, чай, сухофрукти, сало, гриби, інші продукти харчування, робочі рукавиці та дитячі малюнки і листи. Загалом 20 ящиків провізії передали до Березнівської міської ради. Лебединська А., учениця 6-А класу, Лебединський М., учень 4-А класу брали участь у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая» (дистанційний формат) (педагог-організатор Славинська Т.І.). Члени учнівського самоврядування нагороджені дипломом Українського державного центру позашкільної освіти за участь.

- заходи, що виховують національні цінності: до Дня пам'яті і примирення для учнів 8-А класу (класний керівник Семенович І.В.) було проведено Урок звитяги, під час якого здобувачі освіти вшанували пам'ять жертв Другої світової війни, поклавши квіти біля обеліска Слави. Вони виготовили власноруч емблеми-маки, переглянули відеоролики про трагічні роки нашої держави, пригадали хронологію подій, читали вірші.

У третій четвер травня Зірненський ліцей засяяв особливими кольорами української вишиванки.

- заходи, що формують особистісні цінності: дотримання правил гігієни — проста річ, що може убезпечити нас від захворювань та зробити великий вклад у підтримку здоров'я загалом. Саме тому в кімнаті школяра для учнів 1-4-х класів під час перерв проводилася гра «7 планет чистоти».

Учні 1-х класів протягом тижня до Дня здоров'я були активними учасниками колективної творчої справи "Найцінніший скарб людини - це здоров'я", присвяченої Дню здоров'я і спорту.

- заходи, що розвивають екологічні цінності: у своїй роботі «Серце відаю дітям» Василь Сухомлинський дає вчителям таку пораду: «Ідіть у поле, у парк, пийте з джерела думки, і ця жива вода зробить ваших вихованців мудрими дослідниками, допитливими людьми і поетами». 22 квітня в День Землі всі працівники ліцею максимально скористалися мудрою порадою великого педагога і провели інтегровані уроки життя на природі, під час яких об'єднали теми з різних предметів. Та основними уроками на сьогодні були уроки екології і ЛЮДЯНОСТІ. Бо після такого "генерального" прибирання біля нашого місцевого сміттєзвалища ті учні, які долучилися до акції, ніколи не викинуть своє сміття посеред дороги, в полі чи в лісі. А учні початкової школи донесуть свій фантик з цукерок до смітничка, бо вміють самостійно господарювати на шкільному подвір'ї.

- заходи, що виховують родинні цінності: до Дня матері проведено свято «Одна родина» учні 9-А класу (класний керівник Царук Л.О.). На годинах спілкування, проводилася робота щодо ознайомлення учнів з родинною та батьківською педагогікою, вихованню поваги до батька, матері, бабусі, дідуся, свого роду.

Враховуючи позитивні наслідки роботи в ліцеї слід продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти, відповідально ставитися до вивчення умов життя здобувачів освіти, урізноманітнювати види роботи з батьками, залучати батьків до позакласної роботи закладу освіти удосконалення та особливого контролю потребують наступні питання:

- підвищення рівня екологічного виховання та природоохоронної діяльності;
- пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;
- залишається проблемним питання Інтернет - безпеки та використання мобільних телефонів;
- необхідно продовжувати роботу по створенню безпечного освітнього середовища;
- планування індивідуальної роботи з учнями та батьками потребує постійного супроводу психологічної служби закладу.

Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, яку розглянуто та схвалено педагогічною радою - протокол від 28.08.2020 №10 та затверджено засновником – Березнівською районною радою, рішення сесії 23.10.2020 №822. Стратегія відповідає особливостям і умовам функціонування ліцею та враховує напрями діяльності, складається з 5 частин: Вступ. Сучасний стан функціонування закладу освіти; Заходи відповідно до напрямів; Очікувані результати реалізації Стратегії; Строки реалізації Стратегії; Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу освіти. Для розроблення Стратегії було створено робочу групу до якої ввійшли педагогічні працівники, представники батьківської громадськості, учнівського самоврядування, засновника.

Як колегіальний орган управління у ліцеї діє педагогічна рада, де протягом навчального року розглядалися питання щодо реалізації запланованих заходів для виконання річного плану роботи та стратегії розвитку, а саме: схвалення Стратегії розвитку, Річного плану роботи, Освітніх програм закладу освіти на 2020-2021 н.р., про Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-х класах, про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів варіативної частини, про організацію індивідуального та інклюзивного навчання, Про проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням здобувачів освіти, про затвердження свідоцтва досягнень для 3-го класу, Про реалізацію наскрізних змістових ліній в освітньому процесі, Про запобігання та протидію будь-яким проявам булінгу (цькування) в закладі освіти, Про професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н.р., Використання ресурсів бібліотеки для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності, Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік. За результатами самооцінювання 95 % педагогів зазначили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу і рішення приймаються колегіально, 2,5% педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 2,5 % - діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.

Вперше в цьому начальному році в ліцеї впроваджувалася внутрішня система забезпечення якості освіти: розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Впродовж 2020-2021 н.р. проводилося комплексне самооцінювання освітньої діяльності через спостереження за освітнім середовищем, спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування учнів (94 респонденти), анкетування педагогічних працівників (40 респондентів), анкетування батьків (250 респондентів), анкетування членів учнівського самоврядування та вивчення документації. Отримані результати розглянуті на засіданні педагогічної ради, оприлюднені на сайті закладу освіти, враховані в проекті річного плану роботи на 2021-2022 н.р.

Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності ліцею: вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорські ресурси для зміцнення матеріальної бази. Щорічно видаються накази з організації комфортного та безпечного середовища: «Про стан організації протипожежної безпеки в закладі», «Про підготовку закладу освіти до роботи в осінньо-зимовий період», «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму». Задля формування відносин довіри,

прозорості в діяльності Зірненський ліцей має власний веб сайт, на якому оприлюднюється актуальна інформація

та інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Протягом року заклад забезпечує подання звітності в державній інформаційній системі ДІСО (ІСУО): ЗНЗ-1, №83-РВК, №1-ЗСО «Звіт про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти випускниками 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів у 2020-2021 н.р.», №2-ФК «Звіт з фізичної культури і спорту». Задля якісної та системної роботи в ліцеї наказом визначена уповноважена особа відповідальна за складання і подання звітності в систему ДІСО. Крім того щоквартально, за I півріччя та за фінансовий рік складаються та подаються фінансові і бюджетні звіти, які також оприлюднюються на веб сайті ліцею. Про стан забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти в I семестрі 2020-2021 н.р., про стан роботи вебсайту ліцею протягом навчального року проводилися наради при директору.

В закладі освіти створені належні умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 10,6% учням дуже подобається перебувати у закладі, 54,3% - подобається, а 26,6% - не дуже подобається. За результатами анкетування батьків 53,8% учнів йде до закладу освіти здебільшого охоче, 22,9% - у піднесеному настрої, з радістю, 15,3% - не проявляє особливих емоцій. 88,2% учнів почувають себе комфортно та в цілому комфортно та 10,8% – не дуже комфортно. Під час карантинних обмежень керівництво закладу освіти, вчителі, класні керівники спілкувалися за допомогою електронних засобів зв'язку, зокрема Viber-груп. Звернення, що надходять до керівництва, вчасно реєструються та розглядаються. Графік особистого прийому розміщено на сайті ліцею, інформаційному стенді, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі. 72,7% батьків вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 25,3% - переважно так.

Зірненський ліцей має власний вебсайт, на якому оприлюднюється актуальна інформація, та інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Додатково для спілкування з батьками в класах створені Viber-групи. Однак наповнення деяких розділів потребує покращення: методична робота, освітня діяльність. 86,4% опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 64% - під час батьківських зборів, 33,2% – із спільно та у соціальних мережах і тільки 12,4% - із вебсайту закладу освіти.

Штат закладу освіти повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Так, усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні. Заміна тимчасово відсутніх вчителів проводиться якісно. Предмет «Захист України» викладається вчителем-сумісником. У

закладі відсутня плінність кадрів. На кінець навчального року освітній процес забезпечувало 42 педагогічних працівники, із них:

- вищої кваліфікаційної категорії – 21;
- першої кваліфікаційної категорії – 12;
- другої кваліфікаційної категорії – 6;
- спеціалістів – 2;
- 11 т.р.- 1.

Крім того 12 вчителів ліцею мають звання «старший учитель» та 1 – «учитель-методист».

Керівництво застосовує заходи морального та матеріального заохочення за результатами атестації, фахових конкурсів, Всеукраїнських олімпіад, підготовки учнів до участі в різноманітних конкурсах, забезпечення якісної освітньої діяльності: в поточному навчальному році педагогічним працівникам виплачена щорічна грошова винагорода в розмірі посадового окладу, здійснювалося преміювання до Дня працівника освіти та за підсумками року, відзначалися найкращі здобувачі освіти та педагогічні працівники подяками, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, органів управління освітою.

Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. На нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації, затверджується та оприлюднюється річний план підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників. Річний план підвищення кваліфікації враховує пропозиції вчителів. Педагогічні працівники часто обирають безкоштовні онлайн-курси платформи Prometheus та студії онлайн-освіти EdEra, національної освітньої платформи «Всеосвіта» та інших. Розроблений, затверджений педагогічною радою та оприлюднений на сайті ліцею Річний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. 87,5% вчителів вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 12,5% - переважно так. В поточному навчальному році атестацію проходили 7 педагогічних працівників. У ході проведення атестації адміністрація закладу ознайомила педагогічних працівників з нормативно-правовими документами, інструктивно-методичними матеріалами з питань атестації, своєчасно видано накази «Про створення атестаційної комісії на 2020-2021 навчальний рік» від 18.09.2020 №01-03/139-о, «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників» від 09.10.2020 №01-03/161-о, «Про атестацію педагогічних працівників» від 19.03.2021 №01-04/11-к. Плани роботи атестаційної комісії містили заходи, спрямовані на створення умов для проходження атестації педагогічними працівниками: у закладі оформлено інформаційний куточок з атестації, де розміщено перспективні плани, Типове положення про атестацію педагогічних працівників, списки вчителів, що атестуються в поточному навчальному році, витяги з наказів, графіки засідань атестаційної комісії; відповідно до п. 3.7

розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників ведеться книга протоколів засідань атестаційної комісії. Членами атестаційної комісії до 15 березня 2021 року вивчалась педагогічна діяльність педагогів, які атестувались, шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів з предметів, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі в роботі шкільних, районних методичних об'єднаннях, фахових конкурсах. Результати узагальнені наказами «Про систему роботи вчителя».

Стимулюванню творчого пошуку сприяє проведення в закладі освіти методичних заходів (педагогічних декад, ярмарків педагогічної творчості).

Атестаційною комісією Зірненського ліцею було прийнято рішення (протокол №2 від 19.03.2021 року):

- визнано такими, що відповідають займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Семенович Ірині Вікторівні, вчителю німецької мови; Луцик Тетяні Іванівні, вчителю початкових класів;

- визнано такими, що відповідають займаній посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Кравчук Ользі Володимирівні, вчителю української мови та літератури, Шнайдеру Юрію Анатолійовичу, вчителю предмета «Захист України»;

- визнано таким, що відповідає займаній посаді та встановлено 11 тарифний розряд, порушити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель» Лазарцю Юрію Тарасовичу, вчителю фізичної культури;

- визнано такими, що відповідають займаній посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель» Данильчук Оксані Михайлівні, вчителю історії, Грибинець Наталії Іванівні, вчителю англійської мови.

Наказом відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 05.04.2021 №46 «Про атестацію педагогічних працівників», виходячи з рішення атестаційної комісії відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кравчук Ользі Володимирівні, вчителю української мови та літератури та Шнайдеру Юрію Анатолійовичу, вчителю предмета «Захист України»;

- продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Данильчук Оксані Михайлівні, вчителю історії та Грибинець Наталії Іванівні, вчителю англійської мови.

Задля організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу на засіданні педагогічної ради розглядалося питання «Про шляхи створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу» (протокол № від). Регулярно проводяться засідання учнівської ради «Лідер» за участю адміністрації, де здобувачі освіти обговорюють та подають пропозиції щодо планування роботи в закладі освіти, організації освітнього процесу, організації шкільних та позашкільних заходів. За результатами самооцінювання 85% педагогічних працівників вважають, що їхні права в закладі освіти дотримуються, 15% - переважно так. 91,8% батьків зазначили, що їхні права не порушуються, 8,2% - інколи порушуються, але вирішуються. При цьому результати опитування учнів показали, що 54,3% вважають, що їхні права дотримуються, 33,7% - переважно так, 12% - переважно ні.

Керівництво сприяє участі учнівського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Члени учнівського самоврядування в процесі анкетування зазначили, що вони долучалися до розроблення річного плану роботи, планування та проведення культурно-спортивних заходів, Правил поведінки у закладі освіти, Плану заходів з протидії булінгу, Положення про академічну доброчесність. Крім того вивчалася потреба здобувачів освіти щодо забезпечення комфортного середовища. Члени учнівського самоврядування зазначили, що в закладі запроваджені екологічні, культурні, спортивні проекти та заходи, ініційовані учнівським самоврядуванням. За результатами анкетування здобувачів освіти 32,9% вказали, що в ліцеї організовуються екскурсії, 10,6% - майстер-класи, 70,6% - спортивні свята, 20% - походи в кіно. Найчастіше участь у вищезазначених заходах учні брали за власною ініціативою - 46,1% респондентів, 28,1% - з ініціативи класного керівника, 13,5% - з ініціативи школи. 85% педагогічних працівників вказали, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу та місцевої громади, 15% вказали переважно так.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом від 31.08.2020 року та враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. 74% батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 24,8% - переважно. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене на засіданні педагогічної ради, затверджене наказом директора та оприлюднене на вебсайті. На початку навчального року проведена нарада при директору щодо впровадження Положення про академічну доброчесність в освітній процес, вчителі пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність у школі» на освітній платформі EdEra. В ході спостережень за проведенням навчальних занять адміністрацією здійснювався моніторинг стану дотримання учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності. Учні, вчителі поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 60,9% учнів стверджують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності:

неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказування джерел інформації, що використовуються, проводяться регулярно, 32,6% - проводяться, але нерегулярно.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що свідчать опитування педагогічних працівників, які переважною більшістю голосів (87,5%) відповіли, що у закладі освіти проводяться інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема для учнів 10-11 класів проведено практичне заняття на тему «Ні - корупції! Молодь проти корупції», затверджені наказом заходи «Про запобігання корупції та дотримання антикорупційного законодавства» на 2021 рік. Однак, 40% учнів зазначили, що практично не поінформовані про негативне ставлення до корупції.

Пріоритетними завданнями діяльності ліцею на наступний рік є:

- забезпечення виконання державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти;

- продовжити створення нового інформаційно-освітнього середовища в школі відповідно до принципів Нової української школи, із доступом до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів;

- створити умови для впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти,

- забезпечити підвищення кваліфікації вчителів для впровадження в освітній процес Державних стандартів з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, з питань організації інклюзивного навчання, формування навичок із надання домедичної допомоги дітям;

- забезпечення умов для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів;

- створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до найкращих інтересів дитини;

- сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками початкових класів;

- забезпечити розбудову та функціонування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;

- забезпечити функціонування системи академічної доброчесності в закладі освіти відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність;

- створити умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти;
- сприяти діяльності органів самоврядування закладу освіти та участі їх в освітньому процесі;
- забезпечити належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку, збереження та зміцнення здоров'я (медичне обслуговування, здорове та безпечне харчування), формувати засади здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- продовжити формувати в закладі освіти безпечного освітнього середовища та умови для захисту учнів та педагогічних працівників від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства;
- вжити заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: осучаснення бібліотеки та функціонування її як сучасного інформаційно-ресурсного центру; оновлення засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів хімії, фізики, біології відповідно до вимог наказу МОН від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»; придбати інструменти, засоби навчання для майстерні;
- провести капітальний ремонт (утеплення) фасаду приміщення ліцею;
- порушити клопотання перед засновником щодо забезпечення фінансування: на придбання технологічного обладнання для кухні шкільної їдальні; заміни підлоги комбінованої майстерні; облаштування майданчиків для учнів 1-4 класів ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, встановити тіньовий навіс; встановлення цілісної огорожі на території закладу освіти; привести у відповідність до вимог Санітарного регламенту туалетні кімнати - облаштувати кабінки для дітей з ООП, двері кабінки в туалеті для хлопців.