

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ директора Зірненського ліцею  
31.08.2023 № 01-03/74-о

**Освітня програма**  
**ЗІРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**профільної середньої освіти на 2023-2024 навчальний рік**

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 р., із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020, наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти та науки України №1493 від 28.11.2019 та №464 від 31.03.2020.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

**ЗІРНЕНСЬКИЙ ЛЦЕЙ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ** є закладом загальної середньої освіти.

Юридична адреса: 34609, Рівненська область, Березнівський район, село Зірне, вул. Шкільна, 2.

Заклад є юридичною особою, ідентифікаційний номер 22578129.

Форма власності комунальна – в особі територіальної громади Березнівської міської ради.

Заклад забезпечує відповідно до ліцензії здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державними стандартами базової середньої освіти;

- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Головною метою діяльності Закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;

- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- забезпечення реалізації права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів (вихованців), відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

- реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти;

- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Освітня програма Зірненського ліцею спрямована на виконання завдань закладу освіти для здобуття учнями повної середньої освіти і визначає вимоги до освіченості учнів 10-11 класів ліцею.

### **Загальний обсяг навчального навантаження на рівні базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік (38 годин/тиждень), для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік (38 годин/тиждень). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані 10-11 класів (Додаток 1).

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення профільних предметів, базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети (інформатика та технології), що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова та література), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою (протокол від 03.06.2022 № 08), враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, побажань учнів та їх батьків на профільному рівні вивчаються українська мова та література.

Державний компонент забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. У варіативній частині з метою створення рівних умов для опанування знаннями з основ наук додатково відведено години на: підсилення вивчення історії України – 10, 11 класи (по 0,5 год.); Державний компонент забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. У варіативній частині з метою створення рівних умов для опанування знаннями з основ наук додатково відведено години на: підсилення вивчення історії України – 10, 11 класи (по 0,5 год.); індивідуальні заняття: з української мови, (1, 0,5 год.), математики (1 год.), біології – 11 клас (1 год.), англійської мови – 11 клас (1 год.); курси за вибором: 11 клас - «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» (1 год.), 10-й клас – «Становлення української державності» (0,5 год.), «Школа подружнього життя» (1 год.).

Навчальний план для учня з особливими освітніми потребами відображено в Додатку 2.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

В ліцеї здійснюється поділ класів на дві групи при вивченні таких предметів:

- захист України - 10, 11 класи;
- інформатика – 10, 11 класи.

## **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Навчання за освітньою програмою для здобуття профільної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

## **Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Навчальні екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час введення воєнного стану) в ліцеї впроваджується «Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період дії воєнного стану та карантину в 2023-2024 н.р.», схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №01), згідно якого освітній процес організовується у формі змішаного навчання, де частина академічних занять здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання та передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Вибір форм і методів навчання на конкретному занятті вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Ліцей може організовувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж, екстернат та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію в разі звернення батьків/законних представників. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками, схвалюється педагогічною радою, затверджується директором ліцею та підписується батьками учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:–  
 формування компетентностей;  
 розвитку компетентностей;  
 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
 корекції основних компетентностей;  
 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних

компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу ( під час запровадження карантинних обмежень або стихійних лих) в ліцеї навчання здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання та передбачає навчальні (у

тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебіари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Вибір форм і методів навчання на конкретному занятті вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис інструментарію оцінювання**

Для оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти Зірненського ліцею використовується 12-ти бальна шкала та загальна система оцінювання навчальних досягнень відповідно до наказу МОН молодьспорту від 13.04.2011 року №329 "Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти", наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Система оцінювання розміщена на офіційному вебсайті ліцею (<https://zirnenska-zosh.jimdofree.com/>) та в кожному навчальному кабінеті на інформаційних стендах. Крім того, кожним вчителем розроблені адаптовані критерії оцінювання різних видів завдань, різних занять або навчальних тем з предметів інваріантної складової навчального плану які також розміщені на інформаційних стендах в навчальних кабінетах.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та інш.). Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий:

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вмiє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.



IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання здобувачів освіти 10-11 класів подані у додатку 4.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є такі:

- контролююча, яка передбачає встановлення рівня досягнень окремого учня (класу, групи), дає змогу вчителю своєчасно планувати й коригувати роботу й методику вивчення наступного матеріалу;
  - навчальна, яка передбачає таку організацію оцінювання навчальних досягнень учнів, коли його проведення сприяє удосконаленню підготовки учня, групи чи класу;
  - діагностична, яка є основою діагностичного підходу в діяльності вчителя, і допомагає йому встановлювати причини труднощів, з якими стикається учень у процесі навчання, виявлених прогалин у його знаннях та вміннях;
- виховна виявляється не тільки у меті і змісті завдань, але й у методиці їх реалізації вчителем, у наступному коментуванні й оцінюванні робіт.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової річного навчального плану закладу. При оцінюванні вчитель враховує рівень досягнень, індивідуальний поступ учня. Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Під час оцінювання необхідно зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в навчальних програмах по предметах (Додаток 3).

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень має право на корегування семестрової оцінки. Корегування семестрової оцінки проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року. Екскурсії, передбачені змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчальних предметів класного журналу та можуть оцінюватися вчителем.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають базову середню освіту в закладі, відбувається відповідно до порядку проведення державної підсумкової атестації, визначеному Міністерством освіти та науки України.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час запровадження карантинних обмежень або стихійних лих, запровадження режиму воєнного стану) та здійснення навчання за допомогою технологій дистанційного навчання оцінювання також може здійснюватися за допомогою онлайн-сервісів. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у



синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи: діагностувальні роботи, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо, а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. Роботи можуть збиратися також в учнівському портфолію.

Портфолію – це накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування умінь учнів та учениць ставити цілі, планувати і організовувати власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; активну участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфолію; форми подання матеріалу; спланованість процесу оцінювання; елементи самооцінки з боку учня тощо. За потреби, завдання учнів можна контролювати через будь-який месенджер. Для проведення поточного контролю під час дистанційного навчання зручно використовувати різноманітні анкети, оскільки питання можна ставити безліччю різних способів. Після освоєння кожної теми можна використовувати анкети, в яких учень сам оцінює свої результати навчання за такими показниками:

- зрозумів / зрозуміла, можу вирішити самостійно;
- зрозумів / зрозуміла можу вирішити з підказкою;
- не зрозумів / не зрозуміла, не можу вирішити.

Можна збирати відповіді здобувачів освіти і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування за допомогою GOOGL-форм виконувати завдання учнями з можливістю пересилати відповідні файли через електронну пошту. Вчитель обов'язково враховує технічні можливості учнів користується тими засобами, які комфортні для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі використовує Viber або інші зручні

Додаток 1  
до освітньої програми  
профільної середньої освіти

### Навчальний план 10-11 класів

Навчальні предмети/класи	10	11	Всього
Інваріантна складова	Українсь кої філології профіль	Українсь кої філології профіль	
<b>Профільні предмети</b>			
Українська мова	2+2	2+2	4+4
Українська література	2+2	2+2	4+4
<b>Базові предмети</b>			
Іноземна мова (англ.)	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1,0	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія		1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура*	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
Разом без фізичної культури	27+4,5	26+4,5	53+9
Разом	30+4,5	29+4,5	59+9
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (4,5 +3,5)	9 (4,5 +4,5)	17 (9+8)
<b>Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>			
Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції (к., 18 год.)		0,5	0,5
Становлення української державності (к., 18 год.)	0,5		0,5
Школа подружнього життя (к., 35 год.)	1		1
Українська мова (інд. зан., 35/18 год.)	1	0,5	1,5
Історія (інд. зан., 18 год.)		0,5	0,5
Англійська мова (інд. зан., 35год.)		1	1
Математика (інд. зан., 35 год.)	1	1	2
Біологія (інд. зан.,35 год.)		1	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	76

\* Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Індивідуальний навчальний план  
учня 10-го класу Зірненського ліцею  
КУСІКА Іллі Юрійовича

Навчальні предмети/клас	10	ПІБ вчителя
Інваріантна складова		
Профільні предмети		
Українська мова	2	РАДІОНОВА Ю.М.
Українська література	1,5	РАДІОНОВА Ю.М.
Базові предмети		
Іноземна мова (англ.)	2	БОЙЧУК Л.М.
Зарубіжна література	0,5	РАДІОНОВА Ю.М.
Історія України	1	ДАНИЛЬЧУК О.М.
Всесвітня історія	0,5	ДАНИЛЬЧУК О.М.
Громадянська освіта	0,5	ДАНИЛЬЧУК О.М.
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	2	СЛАВИНСЬКА М.Л.
Біологія і екологія	1,5	СУЛЬЖИК Н.О.
Географія	0,5	РОМАНОВИЧ Н.М.
Фізика	1	ЦАРУК Л.О.
Хімія	0,5	МИРОНЕЦЬ О.Ф.
Фізична культура	0,5	ЧЕПІГА С.І.
Захист України	0,5	ЧЕПІГА С.І.
Вибірково-обов'язкові предмети	1.5	
Інформатика	1	ЛУЦИК Т.І.
Технології	0,5	ЛУЦИК Т.І.
Разом	16	

Перелік навчальних програм  
для здобуття профільної середньої освіти

№ п/п	Предмет	Рівень вивчення	Програма
1.	Українська мова	Профільний рівень	Українська мова 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Профільний рівень	Українська література 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Англійська мова	Рівень стандарту	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи» Затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698
5.	Історія України	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10–11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698)
8.	Математика	Рівень стандарту	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
10.	Географія	Рівень стандарту	Навчальна програма «Географія 10-11 класи». Затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698.
11.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	«Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.) затвердженої наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)
12.	Хімія	Рівень стандарту	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
13.	Фізична культура	Рівень стандарту	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698

14.	Захист України	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України» 10-11 клас. Затверджена наказом МОН 03.08.2022 № 698
15.	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Технології	Рівень стандарту	Навчальна програма «Технології 10-11 класи». Затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Варіативна складова			
17.	Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції		<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv</a>
18.	Становлення української державності		<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv</a>
19.	Школа подружнього життя		Навчальна програма «Школа подружнього життя» Олійник О.В., Лист МОН від 02.12.2019 №22.1/12-Г-1114

### Загальні критерії оцінювання здобувачів освіти 10-11 класів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Директор  
СХВАЛЕНО  
протокол засідання педагогічної ради  
Зірненського ліцею  
31.08.2023 № 01

Юрій ДОВГАЛЮК