

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Зірненського ліцею

31.08.2023 № 01-03/74-о

**Освітня програма
ЗІРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
базової середньої освіти на 2023-2024 навчальний рік**

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України №538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020, пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та відповідно наказів МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

ЗІРНЕНСЬКИЙ ЛЦЕЙ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ є закладом загальної середньої освіти.

Юридична адреса: 34609, Рівненська область, Березнівський район, село Зірне, вул. Шкільна, 2.

Заклад є юридичною особою, ідентифікаційний номер 22578129.

Форма власності комунальна – в особі територіальної громади Березнівської міської ради.

Заклад забезпечує відповідно до ліцензії здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державними стандартами базової середньої освіти;
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Головною метою діяльності Закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- забезпечення реалізації права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів (вихованців), відповідно до їх

індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

- реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Освітня програма Зірненського ліцею спрямована на виконання завдань закладу освіти для здобуття учнями базової середньої освіти і визначає вимоги до освіченості учнів 5-9 класів ліцею.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою для здобуття базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, голова, члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає 12040 год/навчальний рік (344 годин/тиждень): для 5-х класів – по 1085 годин/навчальний рік (31 година/тиждень), для 6-х класів – по 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень), для 7-х класів – по 1225 годин/навчальний рік (35 годин/тиждень), для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік (36 годин/тиждень), для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (36 годин/тиждень). Загальний обсяг навчального навантаження для 5, 6 класів, його розподіл між освітніми галузями визначено в додатку 1.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах базової середньої освіти (Додаток 2 та Додаток 3). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типових освітніх програм), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план Зірненського ліцею для 5, 6-х класів складений відповідно наказу МОН України від 19.02.2021 №235 (додаток 3), 7-9 класів - наказу МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 10), 5-ті, 6-Б, 7-9 класи з вивченням двох іноземних мов – англійської та німецької, 6-А з вивченням однієї іноземної мови - англійської,.

Державний компонент забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. В її інваріантній частині цілком збережено як перелік освітніх галузей, так і обсяг годин на кожну з них.

У варіативній частині з метою створення рівних умов для опанування знаннями додатково відведено години: 7-мі класи - на підсилення вивчення української мови – 0,5

год.; 5–7-мі класи - курс за вибором «Українознавство» - 1 год., 6-А, 7-мі, 8-мі класи - «Основи християнської етики» - 1 год., 0,5 год.; 8-мі класи - «Навчаємось жити в громаді» - 1 год.; індивідуальні заняття: з математики в 9-А, 9-Б класи – 0,5 год., 8-А, 8-Б – 1 год., з англійської мови в 7-х, 8-х класах – 0,5 год., 8-Б класах – 0,5 год., з біології в 8-х, 9 класах – 0,5 год., з географії в 9 класах – 0,5 год.

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами (Додатки 4, 5, 6, 7) в класах з інклюзивним навчанням додатково включають години корекційно-розвиткових занять (відображені в індивідуальних програмах розвитку) - для дітей із затримкою психічного розвитку: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Лікувальна фізкультура», «Корекція мовлення», «Логоритміка», перелік корекційно-розвиткових програм зазначено в додатку 10.

Логічна послідовність вивчення предметів та очікувані результати навчання здобувачів базової освіти окреслюється у відповідних модельних/навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (Додаток 9).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів/інтегрованих курсів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує з варіативних модулів відповідно до статево- вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»: 30 учнів в класі та 45 хвилин відповідно.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України №401 від 08.04.2016.

Поділ класів на дві групи при вивченні предметів в закладі здійснюється при вивченні:

- української мови, англійської мови - у 5-Б класі;
- трудового навчання - у 5-А, 5-Б, 8-Б класах;
- інформатики – у 5- 9 класах.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, у роки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні

уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Навчальні екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час введення воєнного стану) в ліцеї впроваджується «Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період дії воєнного стану та карантину в 2023-2024 н.р.», схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №01), згідно якого освітній процес організовується у формі змішаного навчання, де частина академічних занять здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання та передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному

або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Вибір форм і методів навчання на конкретному занятті вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Ліцей може організовувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж, екстернат та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію в разі звернення батьків/законних представників. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками, схвалюється педагогічною радою, затверджується директором ліцею та підписується батьками учнів.

Опис інструментарію оцінювання

Для оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти Зірненського ліцею використовується 12-ти бальна шкала та загальна система оцінювання навчальних досягнень відповідно до наказу МОН молоді спорту від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Крім них педагогічною радою схвалена «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», розроблена відповідно Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України №289 01.04.2022 р. Система оцінювання розміщена на офіційному вебсайті ліцею (<https://zirnenska-zosh.jimdofree.com/критерії-оцінювання-навчальних-досягнень/адаптовані-критерії-оцінювання/>) та в кожному навчальному кабінеті на інформаційних стендах. Крім того, кожним вчителем розроблені адаптовані критерії оцінювання різних видів завдань, різних занять або навчальних тем з предметів інваріантної складової навчального плану які також розміщені на інформаційних стендах в навчальних кабінетах.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.). Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий:

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика)

запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання здобувачів освіти 7-9 класів подані у додатку 8. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-6 класів здійснюється відповідно Системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у новій редакції).

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є такі:

- контролююча, яка передбачає встановлення рівня досягнень окремого учня (класу, групи), дає змогу вчителю своєчасно планувати й коригувати роботу й методику вивчення наступного матеріалу;

- навчальна, яка передбачає таку організацію оцінювання навчальних досягнень учнів, коли його проведення сприяє удосконаленню підготовки учня, групи чи класу;

- діагностична, яка є основою діагностичного підходу в діяльності вчителя, і допомагає йому встановлювати причини труднощів, з якими стикається учень у процесі навчання, виявлених прогалин у його знаннях та вміннях;

виховна виявляється не тільки у меті і змісті завдань, але й у методиці їх реалізації вчителем, у наступному коментуванні й оцінюванні робіт.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової річного навчального плану закладу. При оцінюванні вчитель враховує рівень досягнень, індивідуальний поступ учня. Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, вміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Під час оцінювання необхідно зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в модельних/навчальних програмах по предметах (Додаток 7).

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень має право на корегування

семестрової оцінки. Корегування семестрової оцінки проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року. Екскурсії, передбачені змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчальних предметів класного журналу та можуть оцінюватися вчителем.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване:

- на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу;
- на освітні стандарти та здійснюється в межах освітніх програм відповідно до адаптації чи модифікації ІПР.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають базову середню освіту в закладі, відбувається відповідно до порядку проведення державної підсумкової атестації, визначеному Міністерством освіти та науки України.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час запровадження карантинних обмежень або стихійних лих, запровадження режиму воєнного стану) та здійснення навчання за допомогою технологій дистанційного навчання оцінювання також може здійснюватися за допомогою онлайн-сервісів. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи: діагностувальні роботи, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо, а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. Роботи можуть збиратися також в учнівському портфолію. Портфолію – це накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування умінь учнів та учениць ставити цілі, планувати і організовувати власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; активну участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфолію; форми подання матеріалу; спланованість процесу оцінювання; елементи самооцінки з боку учня тощо. За потреби, завдання учнів можна контролювати через будь-який месенджер. Для проведення поточного контролю під час дистанційного навчання зручно використовувати різноманітні анкети, оскільки питання можна ставити безліччю різних способів. Після освоєння кожної теми можна використовувати анкети, в яких учень сам оцінює свої результати навчання за такими показниками:

- зрозумів / зрозуміла, можу вирішити самостійно;
- зрозумів / зрозуміла можу вирішити з підказкою;
- не зрозумів / не зрозуміла, не можу вирішити.

Можна збирати відповіді здобувачів освіти і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування за допомогою GOOGL-форм виконувати завдання учнями з можливістю пересилати відповідні файли через електронну пошту. Вчитель обов'язково враховує технічні можливості учнів користується тими засобами, які комфортні для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі використовує Viber або інші зручні месенджери.

Додаток 1 до освітньої
програми базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для
5, 6 класів

Освітні галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень			
		5 – Б (вивчення 2-х іноземних мов)	5 – Б (вивчення 2-х іноземних мов)	6-А	6 – Б (вивчення 2-х іноземних мов)
Мовно-літературна	на тиждень	13	13	11,5	13
	на рік	455	455	402,5	455
Математична	на тиждень	5	5	5	5
	на рік	175	175	175	175
Природнича	на тиждень	2	2	4	4
	на рік	70	70	140	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1,5	1
	на рік	35	35	52,5	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2
	на рік	35	35	70	70
Технологічна	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Інформатична	на тиждень	1	1	1,5	1
	на рік	35	35	52,5	35
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	30	30		
	на рік	1050	1050	1032,5	1050
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2 (1)	2 (1)	2	2 (1)
	на рік	70 (35)	70 (35)	70	70 (35)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31	34	34
	на рік	1085	1085	1190	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	28	28	31	31
	на рік	980	980	1085	1085

Додаток 2 до освітньої
програми базової середньої освіти

Навчальний план для 5, 6 класів

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин				Всього
		5 - А (вивчення 2 іноз. мов)	5 – Б (вивчення 2 іноз. мов)	6-А	6-Б (вивчення 2 іноз. мов)	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	4	3,5	14,5
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2		2	6
Математична	Математика	5	5	5	5	20
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія			2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Етика			0,5		0,5
Громадянська історична та	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1			2
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»			2	2	4
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів					
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3	27+3	29+3	30+3	113+12
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2	1	5
Українознавство (к, 35 год)		1	1	1	1	4
Основи христ. етики (к, 35 год.)				1		1
Гранично допустиме навантаження		28	28	31	31	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	34	34	130

Навчальний план 7 -9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						Всього го
		7 - А	7 - Б	8 - А	8 - Б	9 - А	9 - Б	
	Інваріантна складова	Вивчення 2 іноземних мов						
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2	2	2	13+1
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	2	2	12
	Друга ін. мова (нім.)	2	2	2	2	2	2	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	6
	Основи правознавства					1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1					2
	Образотворче мистецтво	1	1					2
	Мистецтво			1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2	12
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	12
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	12
	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	11
	Фізика	2	2	2	2	3	3	14
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2	11
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	6
	Інформатика	1	1	2	2	2	2	10
Здоров'я і фіз. культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом (без фізичної культури)		29+0,5	29+0,5	29,5	29,5	31	31	179+1
Разом		32+0,5	32+0,5	32,5	32,5	34	34	197+1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Варіативна складова	3	3	3,5	3,5	2	2	17
	Курси за вибором	1,5	1,5	1,5	1,5			6
	Україноз-во(к,35 год)	1	1					2
	Основи христ. етики (к,18 год.)	0,5	0,5	0,5	0,5			2
	Навчаємось жити в громаді (к., 35 год.)			1	1			2
	Факультативи, індивід. заняття	1	1	2	2	2	2	10
	Матем. (інд.з.,35/18 год.)			1	1	0,5	0,5	3
	Англ.м. (інд.з.,35год., 18 год.)	1	1	0,5	0,5			3
Біологія(інд.з.,18/35 год.)			0,5	0,5	1	1	3	
Географія(інд.з.,18год.)					0,5	0,5	1	
Гран. доп.навант. на одного учня		32	32	33	33	33	33	
Всього (без урахув. под. класів на групи)		35	35	36	36	36	36	214

* Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Індивідуальний навчальний план
БОРОВЕЦЬ Дарії Вячеславівни,
учениці 5-Б класу

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5
	Друга іноземна	2
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»+ етика	1
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	-	-
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	3
	Лікувальна фізкультура	1
Усього		28+3+6

*Години, передбачені для фізичної культури, корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

Додаток 5 до освітньої
програми базової середньої освіти

Індивідуальний навчальний план
МАМЧУРА Любомира Івановича,
учня 9-Б класу

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	2
	Друга ін. мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Математика(інд.зан., 18 год.)	0,5
	Географія (інд.зан., 18 год.)	0,5
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Логоритміка	1
	Лікувальна фізкультура	1
Усього		33+3+4

* Години фізичної культури, корекційно - розвиткових занять не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Додаток 6 до освітньої
програми базової середньої освіти

Індивідуальний навчальний план
ВАСЮК Анни Романівни,
учениці 9-Б класу

Освітнігалузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	2
	Друга ін. мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Математика(інд.зан., 18 год.)	0,5
	Географія (інд.зан., 18 год.)	0,5
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Логоритміка	1
	Лікувальна фізкультура	1
Усього		33+3+4

* Години фізичної культури, корекційно - розвиткових занять не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Додаток 7 до освітньої
програми базової середньої освіти

Індивідуальний навчальний план
НАТЯЖКА Артема Юрійовича,
учня 9-Б класу

Освітнігалузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	2
	Друга ін. мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Математика(інд.зан., 18 год.)	0,5
	Географія (інд.зан., 18 год.)	0,5
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	0,5
Усього		33+3+2

* Години фізичної культури, корекційно - розвиткових занять не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Додаток 8 до освітньої
програми базової середньої освіти

Загальні критерії оцінювання здобувачів освіти 7-9 класів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Додаток 9 до освітньої
програми базової середньої освіти

Перелік модельних/навчальних програм
для здобувачів освіти базової загальної середньої освіти

№ п/п	Предмет	Програма
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
3.	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
4.	Німецька мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
5.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
6.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
7.	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
8.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
9.	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
10.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гпадковський Р.В., Довгань А.І, Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г. та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324)
11.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної

		середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
12.	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
13.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
14.	Основи здоров'я	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
15.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 №752)
16.	Українська мова	Українська мова 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
17.	Українська література	Українська література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
18.	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (англійська мова) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
19.	Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (німецька мова) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
20.	Зарубіжна література	Зарубіжна література 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
21.	Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
22.	Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
23.	Основи правознавства	Основи правознавства 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
24.	Географія	Географія 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
25.	Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
25.	Музичне мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
26.	Мистецтво	Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
27.	Математика	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

28.	Алгебра	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
29.	Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
26.	Біологія	Біологія 6-9 класів. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
27.	Фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
28.	Хімія	Хімія 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
29.	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
30.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
31.	Інформатика	Інформатика 5-9 класи. Програма загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
32.	Основи здоров'я	Основи здоров'я 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
33.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи. (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Варіативна складова		
1.	Українознавство (к.)	УКРАЇНОЗНАВСТВО Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року)
2.	Основи християнської етики (к.)	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.С., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
3.	Навчаємось жити в громаді	Навчальна програма курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» (Гриньова М.В., Дятленко С.М.) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0312-2022

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для
здобувачів освіти базової середньої освіти з особливими
освітніми потребами

№ п/ п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку») для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (Чеботарьова О.В., Іоганова Н.А., Топчій Н.Г.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Міненко О.І.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Соколова Б.Г., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.)
5.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Соколова Б.Г., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.)
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
7.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.)

Директор

Юрій ДОВГАЛЮК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Зірненського ліцею
31.08.2023 №01

